**Приложение 5. Результаты реализация программ индивидуальной работы с обучающимися.**

***Тема урока: Решение задач на вычисление площади***

***прямоугольника и квадрата (8-й класс ОВЗ).***

1. Учитель – Попов Евгений Николаевич;
2. Школа - МБОУ «Быковская СОШ» МО «Булунский улус (район)»;
3. Учитель математики и информатики;
4. Предмет – математика;
5. Класс – 8;
6. Тема: Решение задач на вычисление площади прямоугольника и квадрата;
7. Учебник - Математика: учебник для 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных. учреждений 8 вида/ В.В.Эк., М..

**Цель урока:** Вырабатывать у обучающихся навыки вычисления площади прямоугольника и квадрата.

**Задачи:** 1. Воспроизведение и коррекция необходимых знаний и умений по данной теме.

 2. Развивать внимание, интерес к предмету через опору на жизненный опыт и исторический материал.

 3. Содействовать формированию потребности в сохранении здоровья.

**Тип урока:** урок закрепления и проверки знаний, умений, навыков учащихся.

**Структура урока:**

1. Организационный момент.
2. Устный счет. Эмоциональный настрой.
3. Сообщение темы, цели и задач урока.
4. Воспроизведение изученного и его применение в стандартных ситуациях.
5. Физкультурная пауза.
6. Перенос приобретенных знаний, их применение с целью формирования умений.
7. Самостоятельная работа.
8. Домашнее задание.
9. Подведение итогов урока.

**Оборудование:**

1. Математика: учебник для 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных. учреждений 8 вида/ В.В.Эк., М.
2. Тест для проверки знаний, умений и навыков.
3. Презентация Power Point.
4. Чертёжные инструменты.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

Прозвенел звонок? Начнём урок. Вы ученики и ваш труд – это хорошо учиться. Посмотрите на слово ТРУД. В этом слове зашифровано всё, что нужно ученику на уроке. Давайте расшифруем это слово. (Ответы детей)
Т- тетрадь, Р – ручка, У - учебник, Д – дневник. Проверим наличие учебных принадлежностей.

**2. Устный счёт. Эмоциональный настрой.**

В улыбке участвует **18** лицевых мышц, а для гримасы неудовольствия приходится напрягать на **25** мышц больше. Какое количество мышц мы используем для выражения своего плохого настроения? Какое значение имеет смех для человека?

Ответ: *Смех необходим всем нам для здоровья, для хорошего общения и просто для прекрасного настроения. А зимой врачи особенно рекомендуют больше смеяться. В организме повышается количество иммуноглобулина А, защищающего слизистую от атаки вирусов и бактерий. Если люди будут чаще смеяться, то наш мир станет добрее и ярче.*

**3. Сообщение темы, цели и задач урока.**

Тема урока: «Решение задач на вычисление площади прямоугольника и квадрата». Сегодня на уроке мы повторим ранее изученный материал в ходе решения задач, выполнения практических заданий и выполнении небольшой самостоятельной работы.

**4.** **Воспроизведение изученного и его применение в стандартных ситуациях.**

1) Что такое площадь? Как определяется площадь?

*Площадь – это мера, характеризующая величину геометрической фигуры. Площадь определяется количеством квадратов, покрывающих фигуру.*

2)Что значит: измерить площадь?

3) Какие же вы знаете единицы мер площади?

1 мм2  1 см2 1 дм2 1 м2 1 км2

4) Каквычисляется площадь прямоугольника? Квадрата?

5)  Практическая работа: а) вычислить площадь тетради по математике; б) площадь столешницы.

**5. Физкультурная пауза**

**6.а) Решение задач из учебника:** **№241, стр.85**

1дм2 – 0,05 кг

30дм х 28 дм - ? кг

1) 30 х 28 =840 (дм2) – площадь стены

2) 50г х 840 = 42000г = 42кг – на стену

Ответ: 42 кг краски на стену

б) Исторический материал

**7. Самостоятельная работа в виде теста**

***Вариант 1***

1. Площадь прямоугольника определяется по формуле:

а) S = a2; б) S = a • b; в) S = 2 • (a+b).

2.Площадь квадрата со стороной 7 см равна:

а) 59 см2; б) 28 см2; в) 49 см2.
***Вариант 2***

1. Площадь квадрата определяется по формуле:

а) S = a2; б) S = a • b; в) S = 2 • (a+b).

2. Площадь прямоугольника, длина которого равна 7 см, а ширина – 8 см равна:

а) 49 см2; б) 30 см2; в) 56 см2.

**8. Домашнее задание**

1. Найти площадь пола своей комнаты.

**9. Итоги урока. Рефлексия**.

1. О каких геометрических фигурах шел разговор на уроке?
2. Что нужно знать, чтобы найти площади прямоугольника, квадрата?
3. Пригодятся ли вам в жизни полученные знания? Где?
4. Что на уроке было самым сложным, простым?
5. Выставление оценок.