

**«**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ «Быковская СОШ» (далее – Программа)  
разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа  
воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными  
государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего  
образования.  
 Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским  
традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском  
обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в  
социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их  
людьми.  
 Воспитательная программа является обязательной частью основной  
образовательной программы МБОУ «Быковская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.  
Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся  
личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской  
идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;  
ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в  
социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ  
   ВОСПИТАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МБОУ «Быковская СОШ» основывается на следующих принципах:  
- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и  
прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и  
семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;  
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* **-** личностные  
и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а  
воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности  
обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;  
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания  
различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых  
национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности  
воспитания как условия его эффективности;

*Полисубъектность воспитания и социализации -* обучающийся включены в  
различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в  
содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и  
мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного  
учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через  
создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и  
педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как  
предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный  
идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и  
самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе  
формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках  
гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить  
свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

*Диалогическое общение -* предусматривает его организацию средствами  
равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями,  
учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной  
организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных  
отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

*Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне  
учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного  
поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет  
пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;  
Основными традициями воспитания в МБОУ «Быковская СОШ» являются следующие:  
- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция  
воспитательных усилий педагогов;

- *Коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное  
проведение и коллективный анализ их результатов;

- *Ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до  
участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного  
дела);  
- *Конструктивное межличностное*, *межклассное и межвозрастное*взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- *Ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического  
самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских  
общественных формирований, на установление в них доброжелательных и  
товарищеских взаимоотношений;

- *Формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к  
обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную,  
посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской  
общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный  
гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей  
ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и  
культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей ***целью воспитания в*** ***МБОУ «Быковская СОШ»*** является  
***формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к  
осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной  
образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.***Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне  
школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений  
(РДДМ);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения,  
работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их  
воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся,  
поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление  
коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и  
положительного имиджа и престижа школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными  
представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:  
**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального  
общего образования***) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных  
условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или  
дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных  
животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные  
вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;  
уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными  
возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то  
непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.  
**2.** В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего  
образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных  
ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личности в системе отношений, свойственных взрослому  
миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека,  
залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и  
которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования,  
нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания  
благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека,  
как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения  
человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.  
**3.** В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего  
образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:  
- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел,  
жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством  
реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной  
жизни;

опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране  
в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого  
самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях,  
волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого  
самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение  
поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные  
навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих  
взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими,  
увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с  
людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.  
Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе  
интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет  
эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в  
рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы.  
**Инвариантные модули**

**3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

работу с классным коллективом;

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

работу с учителями, преподающими в данном классе;

работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

• инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

• поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

• организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им  
возможность самореализоваться в них;

установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса,  
стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

• сплочение коллектива класса через:

игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с  
родителями;  
празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;  
регулярные внутриклассные праздники и творческие дела, дающие каждому  
школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.  
• мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.  
***Индивидуальная работа с учащимися:***

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через  
наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально  
создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир  
человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным  
нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед  
классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе  
учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;  
• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем  
(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор  
профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая  
проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника,  
которую они совместно стараются решить;

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на  
заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои  
учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе  
индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого  
года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;  
• мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в  
общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;  
• мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в  
конкурсном и олимпиадном движении;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в  
проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на  
себя ответственность за то или иное поручение в классе.  
***Работа с учителями, преподающими в классе:***

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;  
• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения  
наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;  
• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,  
направленных на сплочение семьи и школы.

**3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*• установление доверительных отношений между учителем и его учениками,  
способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,  
привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их  
познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой  
информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего  
мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  
• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  
• организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных  
учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в  
рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,  
что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения  
теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,  
навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других  
исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.3. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.  
Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;  
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными  
эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;  
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;  
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Интеллектуальная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.  
***Духовно-нравственная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности,  
направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе,  
его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести  
пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения  
ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и  
их общее духовно-нравственное развитие.

***Социальная деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные  
на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного  
мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и  
слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо  
относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и  
ответственности школьников, организация волонтёрской деятельности, профессионального самоопределения.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Общекультурная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Курсы внеурочной деятельности в начальной школе могут иметь формат ***игровой деятельности*** и быть направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного  
общения, умений работать в команде.

**3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.  
Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Быковская СОШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:  
***На школьном уровне:***

• общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их  
детей;  
• родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных  
особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с  
детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

• дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

• родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от классных руководителей, психолога, социального педагога обмениваться собственным творческим опытом и находками в  
деле воспитания детей;

• социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей  
(законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные  
консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

• классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

• дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе  
учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

• классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

• социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей  
вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и  
педагогов.  
***На индивидуальном уровне:***

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;  
• участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;  
• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и  
внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам –предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое  
сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития  
ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Быковская СОШ» осуществляется следующим образом*.*

***На уровне школы:***

• через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;  
• через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

***На уровне классов:***

• через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой  
общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;  
• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

• через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического  
самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и  
внутриклассных дел;

• через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.  
Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие  
готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное  
самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

• профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;  
• профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам  
профессиональной деятельности; на популяризацию профессий направлены уроки  
«ПроеКТОриЯ»;  
• экскурсии на учреждения поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;  
• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору  
профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение  
онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;  
• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ»);

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;  
• освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

**3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.  
Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

• Всероссийские, республиканские, районные, посвященные значимым  
отечественным и международным событиям;

• поселковые и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные,  
творческие состязания, выставки, праздники и др., которые открывают возможности  
для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об  
окружающих.  
• социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

***На школьном уровне:***

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, района, в которых участвуют все классы школы;

• торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные  
с патриотическим воспитанием;

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению  
социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений  
между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения  
друг к другу.

***На уровне классов:***

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы  
самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;  
• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;  
• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов;

• участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа  
ученического самоуправления класса.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков  
  организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и  
  анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы  
  стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.  
  **3.8. Модуль «Детские общественные объединения».**

Деятельность школьного общественного объединения в МБОУ «Быковская СОШ»  
проходит по плану ДОО «Единство» и направлена на воспитание  
подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а  
также организацию досуга и занятости школьников. Членом ДО «Единство» являются учащиеся с 1 по 11 класс. Дети самостоятельно принимают решение об участии в проектах ДО «Единство».

Данное общественное объединение развивает творческую активность и  
направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным  
видам творческой деятельности, формирует благоприятный микроклимат для детей в  
школе.  
Воспитание в школьном общественном объединении осуществляется через  
направления:  
• *Личностное развитие –* участие в районных, региональных или российских  
творческих конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их  
личностного развития опыт деятельности, направленной развитие таких качеств как  
умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;  
• *Гражданская активность* - ребята участвуют в мероприятиях,  
посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и  
экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям;  
осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение  
культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих  
учреждений, помощь в благоустройстве территории и т.п.), дающих ребенку  
возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.  
• *Военно-патриотическое направление* – постановка и представление  
военно-патриотических композиций, участие в Смотрах песни и строя, городских  
мероприятиях и конкурсах, приуроченных к празднованию 9 мая, 23 февраля и т.д.  
Основными формами деятельности членов ДО «Единство» являются:  
участие в днях единых действий и в совместных социально значимых  
мероприятиях;  
коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;  
информационно-просветительские мероприятия;

разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;  
организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

**3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:  
• разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и  
консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету  
образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и  
т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных  
ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.д.;

• школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий,  
осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных  
праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

**Модуль 3.10. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

• ежегодные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «корреспондентов», «оформителей»);

• многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

• летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

**3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Быковская СОШ», при  
условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося,  
способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу  
психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые  
ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

• оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

• размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых  
экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой  
творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего  
школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об  
интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных  
ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми  
и т.п.);

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

• событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных  
событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных  
линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

• акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по  
выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных  
проблем школьного воспитания и последующего их решения.  
 Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.  
 Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ «Быковская СОШ», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов  
на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и  
саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.  
Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде  
существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за  
минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые  
проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.  
***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и  
взрослых.***Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.  
Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.  
Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.  
Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроках;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы;

- качеством работы медиа образовательной организации;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Быковская СОШ»  
НА 2023-2024 ГГ.**

**Пояснительная записка.**

В соответствии с программой воспитания МБОУ «Быковская СОШ» на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся,  
формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и  
мира, приобщение к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, формирование у них основ идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.  
**Цель плана воспитательной работы на2023-2024гг.:**

***Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к  
осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной  
образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*Задачи:**интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе  
системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;  
развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как  
основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого  
обучающегося;  
создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных  
организаций;  
создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений  
обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организации в целом;

инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах,  
оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и  
программ внеурочной деятельности;

развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью  
посредством участия ГТО;

формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других  
людей;  
повышение ответственности педагогического коллектива за эффективность и  
качество подготовки одаренных учащихся;

активизация работы по формированию команды педагогов, решающих проектные  
задачи, повысить их компетентность в данном направлении;

внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;

активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении  
образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;  
**Реализация этих целей и задач предполагает:**

• Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.

• Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития  
личности, для охраны здоровья и жизни детей;

• Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в  
различных сферах социально значимой деятельности;

• Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней  
образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

• Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических  
технологий и методик воспитательной работы;

• Развитие различных форм ученического самоуправления;

• Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования  
в школе;

**Приоритетные направления в воспитательной работе  
на 2023-2024 учебный год  
Приоритетные направления воспитательной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитательно й работы** | **Задачи работы по данному направлению** | **формы работы** |
| *Традиции школы* | осуществлять культурно ориентированные принципы воспитательной деятельности, сохранять и преумножать школьные традиции. | Актуальным содержанием данного направления является проведение традиционных (и популярных) мероприятий в школе. |
| Общекультурное направление. (Гражданско - патриотическое, правовое воспитание) | Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. | тематические классные часы; встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка; по возможности посещение музеев, встречи с ветеранами войны и труда, конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике; интерактивные игры, дебаты, дискуссии патриотической и правовой тематики; конкурсы и концерты, посвященные правовой и патриотической тематике; походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме. |
| Общекультурное направление (Экологическое воспитание) | Изучение учащимися природы и истории родного края. Формировать правильное отношение к окружающей среде. Организация работы по совершенствованию туристских  навыков.  Содействие в проведении  исследовательской работы учащихся.  Проведение природоохранных акций | Проведение природоохранных акций. Исследовательская деятельность обучающихся. Создание и защита проектов. |
| Духовно нравственное направление. (Нравственно эстетическое воспитание) | Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. | тематические классные часы; тренинги нравственного самосовершенствования; кинопросмотры; экскурсии, заочное знакомство с историческими и памятными местами страны; дискуссии по нравственной тематике; поисковая работа; проекты; изучение нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер; праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы; |
| спортивно оздоровительное направление. (Физкультурно оздоровительное воспитание) | Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни | беседы, интерактивные игры, дискуссии, конференции, дебаты по темам, связанным с физкультурой и спортом; спортивные конкурсы в классе, в школе; общешкольные встречи, посвященные физкультурному движению и спорту; интеллектуальные олимпиады на спортивную тематику; спортивные бои, ринги, дебаты на спортивную тему; научные исследования учащихся по спортивной тематике; читательские конференции по спортивной тематике; |
| Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе, ученик и его семья) | Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. Развивать самоуправление в школе и в классе. Организовать учебу актива классов. Осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека. | Дни самоуправления, вечера к праздничным и памятным датам; КТД; концерты и конкурсы самодеятельного творчества и искусства; чествования спортсменов школы, учащихся-победителей олимпиад, конкурсов, конференций; конкурсы состязания талантов; дни творчества школы. тематические классные часы, посвященные истории рода и семьи; праздники семьи; спортивные состязания, с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей; праздники — Восьмое марта, День защитника Отечества, Первое сентября, День Учителя, День матери, День отца, Дню сына и т.д.; тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями; походы  выходного дня, экскурсии, викторины  родительско-ученических и семейных  команд, интеллектуальные марафоны  родителей и детей; дни открытых  дверей. |
| Общеинтеллектуальное направление. (Проектная деятельность) | Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности. | интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции; интеллектуальные марафоны в классе, в школе; кружки по интересам в классе и в школе; творческие конкурсы; создание в классах команд и проведение в масштабах школы состязаний интеллектуалов («Умники и умницы», «Что? Где? Когда?»); интеллектуальные викторины; предметные вечера; читательские конференции; экскурсии; часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов и т.д. интеллектуальные конкурсы, олимпиады; предметные недели; тематические уроки |
| Методическая работа | Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом. | семинары, открытые мероприятия, обобщение опыта |
| Работа кружков и спортивных секций | Сохранение традиционно работающих кружков и секций; Контроль за работой кружков и секций; |  |
| Контроль за воспитательным процессом | Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением. |  |

Отдельно выделяются мероприятия, посвященные безопасности, трудовому воспитанию.