|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОУправляющим Советом Протокол № от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_г. | ПРИНЯТ Педагогическим советом Протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Ю.Иванов«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«БЫКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**на 2017-2019 гг.**

**СОДЕРЖАНИЕ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | Общие положения**Целевой раздел программы** | **3** |
| **1.1.** | **Пояснительная записка** | **3** |
| **1.2.** | **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования** | **7** |
| **1.3.** | **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования** | **10** |
| **2.** | **Содержательный раздел программы** | **16** |
| **2.1.** | **Общие положения**  | **16** |
| **2.2.** | **Предметные области, осваиваемые обучающимися на ступени среднего общего образования** | **16** |
| **2.3.** | **Цели изучения образовательных компонентов (предметов) основной образовательной программы** | **18** |
| **2.4.** | **Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования** | **25** |
| **2.5.** | **Программа, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов** | **41** |
| **3.****3.1.****3.2.****3.3.****3.4.** | **Организационный раздел** Учебный план Модель внеурочной деятельностиКалендарный учебный графикСистема условий реализации основной образовательной программы  | **52****52****56****57****61** |

**Общие положения**

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования (далее — стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования, на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования разработана основная образовательная программа среднего (полного) общего образования общеобразовательного учреждения.

Содержание основной образовательной программы общеобразовательного учреждения отражает требования стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**
	1. **Пояснительная записка**

Старшая школа является завершающей ступенью в получении общего образования. Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

**Основная образовательная программа** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Быковская средняя общеобразовательная школа» п. Быковский МО «Булунский улус (район)» (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся их профессиональное самоопределение.

**Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования является:**

* достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья;
* становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:**

* создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
* профилизация, индивидуализация и социализация образования;
* подготовка учащихся к успешному профессиональному самоопределению;
* создание условий для формирования информационной культуры учащихся;
* формирование коммуникативной компетентности, способности свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;
* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом, как основы гуманистического мировоззрения;
* формирование понимания здорового образа жизни и способности противостоять пагубному влиянию негативных явлений;
* достижение высокого уровня творческой и научно-практико-исследовательской деятельности в области выбранных для профилизации дисциплин;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося,
* формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
* взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, социальных педагогов, сотрудничестве с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход**, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного разития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16—18 лет.**

Возраст - 16-18 лет. Ведущей деятельностью данного возраста является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают: внутренний мир и самопознание, любовь и семья, ценности и товарищество, интересы и профессия, мораль и общественная позиция.

Выделяется три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе стала **«проблема»** и **проблемная организация учебного материала**, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

На старшей ступени обучения в ОУ происходит существенное расширение возможности выбора каждым из обучающихся уровня и направленности образовательных программ.

Приоритет в выборе образовательных технологий отдается технологиям дифференциации и индивидуализации учебного процесса внутри одного класса, технологиям развития самостоятельной познавательной деятельности.

**Уровень готовности к освоению Программы СОО:**

- успешное освоение образовательной программы основного общего образования;

- наличие устойчивой мотивации к продолжению образования;

- наличие достаточного запаса знаний в избранной предметной области (готовность к освоению образовательных программ профильного уровня).

**Продолжительность обучения в старшей школе** - два года.

**Виды деятельности старших школьников:**

 *Учебно-образовательная деятельность* в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы и т.п.).

 *Индивидуальная учебная деятельность* в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.

 *Научно-исследовательская деятельность* в рамках учебной и внеурочной деятельности.

 *Организационно-проектная социальная деятельность* в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.

 *Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.*

 *Творческая деятельность* (в соответствии с интересами).

**Задачи, решаемые старшими школьниками в разных видах деятельности:**

 Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.

 Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности.

 Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний, универсальных учебных действий.

 Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами.

 Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.

 Овладеть навыками конструктивного поведения в социуме, самостоятельности в решении личностно-значимых проблем.

Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

**Задачи, решаемые педагогами, реализующими Программу СОО**

- реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги);

- подготовить обучающихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний);

- сформировать у обучающихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений;

- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий;

- организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция обучающихся (наставник).

**Образ выпускника старшей школы**

Выпускник, получивший среднее общее образование – это человек:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

* 1. **Планируемые результаты**

**освоения обучающимися основной образовательной программы**

**среднего общего образования**

**Общие положения**

## Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

## В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

На ступени среднего общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- программ отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

- программы воспитания и социализации обучающихся, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- программы коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Завершив освоение Программы СОО выпускниками должны быть достигнуты:

***Личностные результаты***, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

***Метапредметные результаты****,* включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

***Предметные результаты****,* включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

**Личностные результаты освоения основной Программы СОО**

Личностные результаты освоения основной Программы СОО отражают:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания - науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);

- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;

 - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность основ экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни - любви, равноправия, заботы, ответственности - и их реализации в отношении членов своей семьи.

**Метапредметные результаты освоения Программы СОО**

Метапредметные результаты освоения Программы СОО отражают:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты освоения Программы СОО**

Предметные результаты освоения Программы СОО устанавливаются на интегрированном, базовом и профильном уровнях, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач.

**Предметные результаты на интегрированном уровне** ориентированы на освоение обучающимися в рамках интегрированных курсов ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач общего образования, формирование общей культуры обучающихся на основе освоения ими относящихся к отдельным областям знаний.

**Предметные результаты на базовом уровне** ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

**Предметные результаты на профильном уровне** ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым уровнем, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования соответствуют обязательному минимуму содержания основных программ среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников, утвержденных приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонентов государственного стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования». Требованиям к уровню подготовки конкретизированы в учебных программах по всем предметам.

* 1. **Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения программ СОО**

**Особенности оценки личностных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и гимназией.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1. сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления получения профессионального образования;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку,** а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности гимназии и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в гимназии;

2) участии в общественной жизни гимназии и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

3) прилежании и ответственности за результаты обучения;

4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления пути получения профессионального образования;

5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Использование данных о достижении этих результатов возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится только в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося и может использоваться исключительно в целях личностного развития обучающихся.

**Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программах.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ по всем предметам.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. **Для оценки динамики формирования и уровня сформированностиметапредметных результатов** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений вышеперечисленные данные фиксируются и анализируются в рамках:

а) программы формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системы промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системы итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) использования инструментария для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;

- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;

- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, основанных на работе с текстом;

- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- защиты итогового индивидуального проекта.

**Особенности оценки индивидуального проекта**

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать иосуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта учителями гимназии для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые как минимум должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;

- содержание и направленность проекта;

- защита проекта;

- критерии оценки проектной деятельности.

Обучающиеся самостоятельно выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта. Тема проекта утверждается на уровне предметных методических объединений и кафедр. План реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

Выполняемый старшеклассниками проект может быть продолжением проекта, подготовленного в процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Требования к содержанию и направленности проекта, а также требованиях к защите проекта определяются соответствующим локальным актом гимназии.

Основными **критериями** оценки проектной работы являются:

1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,* проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. *Сформированность предметных знаний и способов действий,* проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. *Сформированность коммуникативных действий,* проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Устанавливаются следующие пять уровней достижения предметных результатов.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяются следующие два уровня, **превышающие базовый:**

 - **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

 - **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в ВУЗах по данному профилю.

**Для оценки динамики формирования предметных результатов** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

 - первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

 - выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;

- тематических и итоговых проверочных работ по учебным предметам;

- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерием достижения/освоения учебного материала является выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

**Оценка качества образовательных достижений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Процедура**  | **Инструмент**  |
| Текущая аттестация  | Различные виды проверочных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся непосредственно в учебное время для оценки уровня усвоения учебного материала.  |
| Промежуточная аттестация  | Тип испытания (письменный или устный), который позволяет оценить уровень усвоения обучающимися концептуального усвоения курса, а также всего объема знаний, умений, навыков и способностей самостоятельного его использования.  |
| Административные контрольные работы  | Различные виды контрольных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся в учебное время для оценивания любого параметра учебных достижений ученика.  |

**Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или ОУ.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

**Портфель достижений**

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

 - педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);

 - соображения, связанные с возможным использованием обучающимися портфеля достижений при выборе направления получения профессионального образования.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи среднего общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

 - становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;

 - формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи.

Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

**Итоговая оценка выпускника средней общей школы**

На итоговую оценку на ступени среднего общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

 - результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

 - оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

 - оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

 - оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ЕГЭ).

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет ОУ на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы среднего общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата о среднем общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося.

В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

- даются педагогические рекомендации к выбору направления профессионального образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающихся.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Общие положения**

Содержательный раздел Программы СОО определяет общее содержание среднего общего образования и включают в себя образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

**2.2. Предметные области, осваиваемые обучающимися на ступени среднего общего образования**

Обучение на ступени среднего общего образования в гимназии осуществляется по образовательным программам образовательных областей, конкретизируемых в образовательных компонентах (предметах) федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана (ФКГОС 2004 г.).

**«Филология»** - представлена предметами: русский язык, родные языки (базовый уровень), литература, родная литература (базовый уровень), иностранный (английский) язык.

Содержание предметов данной образовательной области ориентировано на:

 воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

 постижение обучающимися выдающихся произведений отечественной и мировой литературы, основанное на понимании образной природы искусства слова;

 овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, а также развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

 формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; развитие речевой культуры учащихся;

 совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

 **«Математика»** - представлена предметами: алгебра и начала математического анализа (10-11классы), геометрия (10-11 классы), информатика. Возможен выбор учениками уровня обучения математике (базовый, профильный).

Освоение их содержания будет способствовать формированию у обучающихся представлений о математике как универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; освоение языка математики в устной и письменной формах; развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления; понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира; формирование способностей выделять основные информационные процессы в реальных ситуациях, оценивать окружающую информационную среду и формулировать предложения по ее улучшению.

**«Обществознание»** - представлена предметами: история (10 – 11 классы), обществознание (10 – 11 классы, профильный уровень), география (10 – 11 классы); право (10-11 классы), экономика (10-11 классы). Содержание предметов направлено на воспитание у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и патриотизма, уважения к правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убежденности в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе; знакомство с миром культуры и социальных отношений; формирование правосознания и правовой культуры; знание гражданских прав и обязанностей; развитие способности к духовно-нравственному совершенствованию; формирование представлений о светской этике, культуре и истории традиционных религий в России, о значении моральных норм, нравственных ценностей и духовных идеалов для жизни человека и общества

**«Естествознание» –** представлена предметами: биология (10 – 11 классы), химия (10 – 11 классы), физика (10 – 11 классы). Возможен выбор учащимися уровня обучения по предметам данного цикла.

Изучение данных предметов будет способствовать формированию у обучающихся системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для создания естественно-научной картины мира; формированию убежденности в познаваемости мира и достоверности научных методов; систематизации знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах природы для понимания возможности использования достижения естественных наук в развитии цивилизации; формированию экологического мышления, ценностного отношения к природе жизни; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей

 **«Физическая культура»** - представлена предметами: физическая культура (10-11 классы), основы безопасности жизнедеятельности (10-11 классы).

Изучение предметов будет способствовать укреплению здоровья; развитию основных физических качеств; освоению знаний о физической культуре и спорте, обучению навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями; освоению разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков; формированию у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.

**«Культура народов РС(Я)» -** региональный компонент.

Изучение предмета создаст условия для знакомства обучающихся с историей народов Республики Саха (Якутия), их бытом, духовной и материальной культурой; прививает интерес к истории культуры предков, потребность изучать культуру коренных народов РС(Я).

**2.3. Цели изучения образовательных компонентов (предметов) основной образовательной программы среднего общего образования**

**Образовательная область «Филология»**

**Изучение русского языка, родного языка на профильном уровне** направлено на достижение следующих целей:

 углубление знаний о лингвистике как науке; о языке как многофункциональной развивающейся системе; о взаимосвязи основных единиц и уровней языка; о языковой норме, ее функциях; о функционально-стилистической системе русского языка; о нормах речевого этикета в различных сферах общения;

 совершенствование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать, преобразовывать необходимую информацию;

 развитие способности к социальной адаптации, к речевому взаимодействию; формирование готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

 воспитание гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

 применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения; повышение уровня речевой культуры учебно-научного и делового общения, культуры публичной и разговорной речи; повышение уровня орографической и пунктуационной грамотности.

**Изучение литературы, родной литературы на базовом уровне** направлено на достижение следующих целей:

 **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

 **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

 **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

 **совершенствование** умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

**Изучение иностранного языка на базовом уровне** направлено на достижение следующих целей:

*** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких её компонентов как:***

 **речевая компетенция** – развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;

 **языковая компетенция** – овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;

 **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

 **учебно-познавательная компетенция** – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

** развитие способности и готовности** старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;

 **формирование у обучающихся** способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

 **содействие личностному самоопределению** обучающихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

**Изучение иностранного языка на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:**

- **Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

*речевая компетенция* – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;

*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии);

*социокультурная компетенция* – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

*компенсаторная компетенция* – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения;

*учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.

- **Развитие и воспитание** способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации;

формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Экспресс-курс по русскому языку направленна достижение следующих целей:

- содействие повышению грамотности учащихся;

- развитие культуры письменной речи, лингвистической интуиции;

- формирование у учащихся системы знаний в области правописания;

- совершенствование и развитие навыков порождения содержательной, правильной, выразительной, воздействующей речи в устной и письменной форме.

**Образовательная область «Математика»**

**Изучение математики на базовом уровне** направлено на достижение следующих целей:

 **формирование** представлений о математике как универсальном языке

науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

 **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

 **овладение**  математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

 **воспитание**  средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития.

**Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне** направлено на достижение следующих целей:

  **освоение** системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

 **овладение** умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

 **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

** воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

 **приобретение** опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**Образовательная область «Обществознание»**

**Изучение истории на базовом уровне** направлено на достижение следующих целей:

 **воспитание**  гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

 **развитие** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

 **освоение** комплекса систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

 **овладение** умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;

 **формирование** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

**Изучение обществознания на профильном уровне** направлено на достижение следующих целей:

 **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры и социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; развитие приемов критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

 **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

 **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

 **овладение умениями получения и осмысления** социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в типичных социальных ролях;

 **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности;

**Изучение права на базовом уровне** направлено на достижение следующих целей:

 **развитие** личности учащегося, осознающего себя полноправным членом общества, знающего свои права и свободы, умеющего ими пользоваться и защищать их; уважающего закон и правопорядок, добровольно исполняющего свои обязанности; формирование его представлений и установок, основанных на демократических правовых ценностях;

 **воспитание** гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку

 **освоение знаний** об основных принципах, нормах и институтах права, необходимых для эффективного использования и защиты своих прав и исполнения обязанностей, правомерного поведения в обществе; подготовки к продолжению образования в системе профессионального образования;

 **овладение умениями**, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности в повседневной жизни, умением использовать возможности правовой системы России; соотносить свои действия и действия других людей с нормами поведения, установленными законом, прогнозировать возможную меруответственности; содействовать правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе; решать практические задачи в социально-правовой сфере, а также учебные задачи в образовательном процессе;

 **развитие основ** правовой культуры; культуры поведения в рамках закона и общепринятых правил; формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом; самостоятельному принятию правовых решений, связанных с защитой прав, свобод и законных интересов личности, правомерной реализацией гражданской позиции.

**Изучение экономики на базовом уровне** направлено на достижение следующих целей:

 **освоение основных знаний** об экономической деятельности людей, фирм и государства, об экономике России;

 **ознакомление** с функционированием рынка труда, сферой малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности, ориентация в выборе профессии и траектории дальнейшего образования;

 **овладение умением** рассчитать семейный бюджет;

 **развитие у учащихся** умений подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение.

**Изучение экономики на профильном уровне** направлено на достижение следующих целей:

 **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

 **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

  **освоение** системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

 **овладение** умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

 **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

**Изучение географии на базовом уровне**направлено на достижение следующих целей:

 освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

 овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

 развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

 воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

 использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

 нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, а также тенденций их возможного развития;

 понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**Образовательная область «Естествознание»**

**Изучение физики на базовом уровне** направлено на достижение следующих целей:

 освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

 овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

 развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

 воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

 использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**Изучение биологии на базовом уровне** направлено на достижение следующихцелей:

 освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

 овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

 развитие познавательных интересов, интеллектуальных итворческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

 воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

 использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

 **Изучение биологии на профильном уровне** направлено на достижение следующих целей:

 освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, сестроении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;

 овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;

 развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;

 воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

 использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.

**Изучение химии на базовом уровне** направлено на достижение следующих целей:

 освоение системы знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, а также о системе важнейших химических понятий, законов и теорий;

 овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ; оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

 развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний и умений по химии с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных технологий;

 воспитание убежденности в познаваемости мира, необходимости вести здоровый образ жизни, химически грамотного отношения к среде обитания;

 применение полученных знаний и умений по химии в повседневной жизни, а также для решения практических задач в сельском хозяйстве и промышленном производстве.

**Изучение химии на профильном уровне** направлено на достижение следующих целей:

 освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира;

 овладение умениями: характеризовать вещества, материалы и химические реакции; выполнять лабораторные эксперименты; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; осуществлять поиск химической информации и оценивать ее достоверность; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях;

 развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения химической науки и ее вклада в технический прогресс цивилизации; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной химии;

 воспитание убежденности в том, что химия – мощный инструмент воздействия на окружающую среду, и чувства ответственности за применение полученных знаний и умений;

 применение полученных знаний и умений для: безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; проведения исследовательских работ; сознательного выбора профессии, связанной с химией.

**Образовательная область «Физическая культура»**

**Освоение физической культуры на базовом уровне** направлено на достижение следующих целей:

 формирование здорового образа и спортивного стиля жизни, воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в физическом саморазвитии и самосовершенствовании;

 расширение двигательного опыта с использованием современных оздоровительных систем физического воспитания, упражнений со спортивной и прикладно-ориентированной направленностью;

 освоение системы знаний о влиянии физических упражнений и спорта на физическое, духовное, нравственное здоровье, репродуктивную функцию человека;

 приобретение навыков и умений организации самостоятельной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью.

**Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне** направлено на достижение следующих целей:

 освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

 воспитание ответственности за личную безопасность и безопасность общества; отношения к здоровью и человеческой жизни как главной ценности; уважения к героическому наследию России, государственной символике и традициям;

 развитие эмоционально-волевых черт личности, обеспечивающих безопасное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов экстремизма и терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; необходимых физических и психологических качеств личности при подготовке к защите Отечества;

 овладение умениями действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья.

**Изучение «Культуры народов РС(Я)»** направлено на достижение следующих целей:

* Приобщение школьников к уникальной материальной и духовной культуре древних народов, населяющих территорию Республики Саха (Якутия), к их традициям, обычаям;
* Формирование у учащихся интереса и уважения к коренным народам, к их труду, языку.
* Укрепление открытых, доброжелательных, дружеских отношений между людьми разных национальностей.

**2.4. Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

**В результате изучения русского языка, родного языка на профильном уровне** ученик должен *знать:*

 основные сведения о функциях языка; о лингвистике как науке; о роли старославянского языка в развитии русского языка; о формах существования русского национального языка; о литературном языке и его признаках;

 системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

 понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

 компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения; основные особенности каждого вида речевой деятельности;

 основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, деловой и обиходно-бытовой сферах общения;

*уметь*

 проводить различные виды лингвистического анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

 разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

 оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности (соответствия) содержания и языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

 объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

 использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;

 извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

 владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

 создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

 соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;

 применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

**В результате изучения литературы, родной литеруры на базовом уровне ученик должен**

***знать/понимать****:*

 образную природу словесного искусства;

 содержание изученных литературных произведений;

 основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;

 основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

 основные теоретико-литературные понятия;

***уметь***

 воспроизводить содержание литературного произведения;

 анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос,

система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

 соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

 определять род и жанр произведения;

 сопоставлять литературные произведения;

 выявлять авторскую позицию;

 выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

 аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

 писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

 **В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен**

*знать/понимать*:

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

– значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

– страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

*уметь*

 **говорение**

– вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать осебе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

– рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование**

– относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не- обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение**

– читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь**

– писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

– получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

– расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

– изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**В результате изучения английского языка на базовом уровне** ученик должен

*знать/понимать*

 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

 языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;

 новые значения изученных глагольных форм (видо-времен-ных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

 лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля;

*уметь*

**говорение**

 вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суж-дениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

**аудирование**

 понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

 оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней;

**чтение**

 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь**

 описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой

в стране/странах изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

 успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

 расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

 расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

 участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

 обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

**В результате изучения экспресс-курса по русскому языку ученик должен**

*знать/понимать*

 правила орфографии и пунктуации;

 основные способы оптимизации речевого общения;

 владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и

диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование

межличностных отношений)

 семантическую сторону анализируемого явления;

*уметь*

 пользоваться правилами русского языка и применять их, учитывая речевую ситуацию и необходимость как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма;

 ориентироваться в орфографии и пунктуации, учитывая их системность, логику, существующую взаимосвязь между различными элементами (принципы написания, правила, группы и варианты орфограмм, пунктограмм и т.п.) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для грамотной письменной речи;

 создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, доклад);

 осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

 свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

 адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

 соблюдения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка (произносительные, лексические, грамматические, правописные, этикетные);

 уместного использования паралингвистических (внеязыковых) средств общения;

 осуществления речевого самоконтроля, оценки своей речи с точки зрения правильности, нахождения грамматических и речевых ошибок, недочетов;

 совершенствования и редактирования собственных текстов.

**В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен**

*знать/понимать*

 значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

 значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

 универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

 вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

**Алгебра**

*уметь*

 выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

 проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

 вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

 практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

**Функции и графики**

*уметь*

 определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

 строить графики изученных функций;

 описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

 решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

 описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

**Начала математического анализа**

*уметь*

 вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

 исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

 вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

 решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

**Уравнения и неравенства**

*уметь*

 решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

 составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

 использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

 изображать на координатной плоскости множества решений простейшихуравнений и их систем; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности иповседневной жизни для:

 построения и исследования простейших математических моделей;

**Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

*уметь*

 решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также использованием известных формул;

 вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчетчисла исходов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности иповседневной жизни для:

 анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграммграфиков;

 анализа информации статистического характера;

**Геометрия**

*уметь*

 распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

 описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

 анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

 изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

 строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

 решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

 использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

 проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

 исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

 вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

**В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен**

*знать/понимать*

 основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

 назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

 назначение и функции операционных систем;

*уметь*

 оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

 распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

 использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

 оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

 иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

 создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

 просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

 наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

 соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации ри использовании средств ИКТ; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

 эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

 ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

 автоматизации коммуникационной деятельности;

 соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

 эффективной организации индивидуального информационного пространства.

**В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен**

*знать*

 основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;

 периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;

 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

 историческую обусловленность современных общественных процессов;

 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

*уметь*

 проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

 критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

 различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;

 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;

 участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

 определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;

 критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;

 уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;

 осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен**

*знать*

 важнейшие философские, социологические, политологические, социально-психологические научные положения и понятия, отражающие природу человека, его место в системе общественных отношений, функционирование и развитие общества как формы совместной жизнедеятельности людей, основные социальные институты, включая государство;

 различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

 особенности, основные пути и способы социально-гуманитарного познания;

*уметь*

 раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

 характеризовать (описывать) основные социальные, экономические и правовые объекты (факты, явления, институты, нормы, процессы), выделяя существенные их признаки; сложность и противоречивость природы человека, мир человеческого общения, духовную культуру;

 объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, взаимосвязи сфер общественной жизни);

 сравнивать сходные социальные объекты, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений; сопоставлять различные научные подходы, различать в социальной информации факты и мнения; различные суждения о социальных объектах с точки зрения научных знаний;

 осуществлять анализ, собственную интерпретацию и собственную оценку информации из оригинальных текстов (носителей социальной информации), представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить информацию из одной знаковой системы в другую и классифицировать ее;

 готовить рефераты, рецензии, краткие сообщения, разрабатывать исследовательские проекты по социальной проблематике;

 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения задач, отражающих проблемы жизни человека и общества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

 в процессе выполнения типичных социальных ролей;

 для ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах;

 для выработки собственной политической позиции;

 при оценке общественных изменений с точки зрения демократических и гуманитарных ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

 в процессе самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений;

 для критической оценки материалов СМИ;

 для нравственной оценки определенных социальных действий;

 для ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях профессионального образования;

 в процессе осуществления индивидуальных и групповых учебных исследований;

 для осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**В результате изучения права на базовом уровне ученик должен**

*знать*

 порядок принятия и вступления в силу законов, формы и процедуры избирательного процесса в России; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина, избирателя, работника, налогоплательщика, потребителя и способы их защиты; механизмы реализации и защиты имущественных и неимущественных прав; органы и способы международно-правовой защиты прав человека;

*уметь*

 правильно употреблять основные правовые понятия и категории (правовой статус, компетенция, полномочия, юридическое лицо, имущественные и неимущественные права, решение суда);

 характеризовать: систему российского права, порядок участия в митингах, шествиях, демонстрациях; права и обязанности супругов; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; правовой статус индивидуального предпринимателя; порядок получения платных образовательных услуг; права абитуриента;

 объяснять: содержание права на благоприятную экологическую среду; основные условия приобретения гражданства, основания отсрочки от военной службы, выбора альтернативной гражданской службы;

 различать: способы выдвижения кандидатов на выборах; виды судопроизводства; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

 осуществлять поиск, первичный анализ и использование правовой информации; обращаться в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;

 анализировать нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

 выбирать соответствующие закону формы поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определять способы реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;

 формулировать, аргументировать и излагать собственное суждение о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

 решать правовые задачи (на примерах конкретных ситуаций).

**В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен**

*знать*

 функции денег и банковской системы, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

*уметь*

 приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

 описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, роль профсоюзов, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

 объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, причины инфляции, проблемы международной торговли;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

 получать экономическую информацию и оценивать ее;

 составлять семейный бюджет;

 оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

**В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен**

*знать/понимать*

- смысл основных теоретических положений экономической науки;

- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

*умет*ь

- приводить примеры: взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов;взаимовыгодной международной торговли;

- описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы,основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклыглобальные экономические проблемы;

- объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгодыобмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда;последствия инфляции;

- сравнивать (различать): спрос и величину спроса, предложение и величину предложениярыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формыпредприятий, акции и облигации;

- вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложенияизменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих егофакторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты иприбыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный иноминальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;

- применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графикиизменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производстватовары-заменители и дополняющие товары;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- исполнения типичных экономических ролей;

- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;

- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использованииэкономической информации.

**В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен**

*знать/понимать*

 основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

 особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне икачестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

 географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

 особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

*уметь*

 определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

 оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

 применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

 составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

 сопоставлять географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности иповседневной жизни для:**

 выявления и объяснения географических аспектов различных текущихсобытий и ситуаций;

 нахождения и применения географической информации, включая карты,статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;правильной оценки важнейших социально-экономических событий международнойжизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах ирегионах мира, тенденций их возможного развития;

 понимания географической специфики крупных регионов и стран мира вусловиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха,деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Образовательная область «Естествознание»**

 **В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен**

*знать/понимать*

 смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

 смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электриче- ский заряд;

 смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

 вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

*уметь*

 описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

 отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

 приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

 воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

 обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

 оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

 рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен**

*знать/понимать*

 основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

 строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

 сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

 вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

 биологическую терминологию и символику;

*уметь*

 объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

 решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

 описывать особей видов по морфологическому критерию;

 выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

 сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

 анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

 изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

 находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

 соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

 оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

 оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

**В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен**

*знать/понимать*

 основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); сущность законов (Г.Менделя; сцепленного наследования Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г.Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);

 строение биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);

 сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;

 современную биологическую терминологию и символику;

*уметь*

 объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;

 устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;

 решать задачи разной сложности по биологии;

 составлять схемы скрещивания, пути переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

 описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты;

 выявлять приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;

 исследовать биологические системы на биологических моделях (аквариум);

 сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и

бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез, митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;

 анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;

 осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

 грамотного оформления результатов биологических исследований;

 обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);

 оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

 определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;

 оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

**В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен**

*знать*

 важнейшие химические понятия: изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и немолекулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;

 основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений;

 вещества и материалы, широко используемые на практике: основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, метан, этилен, ацетилен, бензол, стекло, цемент, минеральные удобрения, бензин, жиры, мыло, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, искусственные волокна, каучуки, пластмассы;

*уметь*

 называть: вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре;

 определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, изомеры и гомологи различных классов органических соединений, окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

 характеризовать: s- и p-элементы по их положению в периодической системе элементов; общие химические свойства металлов и неметаллов и их важнейших соединений; химическое строение и свойства изученных органических соединений;

 объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу образования химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции от различных факторов, смещение химического равновесия под воздействием внешних факторов;

 выполнять химический эксперимент: по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

 объяснения химических явлений происходящих в природе, быту, и на производстве; глобальных проблем, стоящих перед человечеством (сохранение озонового слоя, парниковый эффект, энергетические и сырьевые проблемы); для понимания роли химии в народном хозяйстве страны;

 безопасного обращения с горючими и токсическими веществами, нагревательными приборами; выполнения расчетов, необходимых при приготовлении растворов заданной концентрации, используемых в быту и на производстве.

**Образовательная область «Физическая культура»**

**В результате освоения физической культуры на базовом уровне ученик должен**

*знать*

 роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчивости, повышения работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функции человека;

 положительное влияние занятий физическими упражнениями с различной направленностью на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности;

*уметь*

 выполнять комплексы физических упражнений из современных

оздоровительных систем с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности;

 выполнять индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации на спортивных снарядах, технико-тактические действия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью;

 использовать приемы саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных занятий физкультурно-спортивной деятельностью.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

 выполнять физкультурно-оздоровительные и тренировочные занятия для повышения индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности, формирования правильного телосложения, совершенствования техники движений и технических приемов в различных видах спорта;

 применять средства физической культуры и спорта в целях восстановления организма после умственной и физической усталости;

 уметь сотрудничать, проявлять взаимопомощь и ответственность в процессевыполнения коллективных форм физических упражнений и в соревновательнойдеятельности;

 демонстрировать здоровый образ жизни.

**В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен**

*знать*

 основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него;

 потенциальные опасности природного, техногенного и социальногопроисхождения, характерные для региона проживания;

 основные задачи государственных служб по обеспечению безопасностижизнедеятельности;

 основы российского законодательства об обороне государства и воинскойобязанности граждан;

 порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования,призыва на военную службу;

 состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

 основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, вовремя прохождения военной службы и пребывания в запасе;

 особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;альтернативной гражданской службы;

 предназначение, структуру и задачи РСЧС;

 предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

*уметь*

 выполнять последовательно действия при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

 действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» и комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

 применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;

 правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

 ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу в случае автономного существования в природной среде;

 правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

 вести здоровый образ жизни;

 правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;

 уметь пользоваться бытовыми приборами, лекарственными препаратами и средствами бытовой химии, бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

**2.5. Программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов**

**1. Программа развития универсальных учебных действий**

*Программа направлена на:*

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала общего образования;

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования, навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

*Программа призвана обеспечивать:*

- развитие у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к построению индивидуальной образовательной траектории;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.), возможность получения практико-ориентированного результата, применения обучающимися предметных знаний и опыта учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- инновационную направленность проводимых исследований и подготавливаемых учебных проектов;

- предоставление возможности практического использования приобретённых обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования исамоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего послешкольного образования и профессиональной деятельности, социализации.

**Программа содержит:**

- цели и задачи Программы, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий, описание её места и роли в реализации требований Стандарта;

- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольнойдеятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;

- типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;

- описание особенностей отдельных видов учебно-исследовательской проектной деятельности обучающихся;

- описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;

- планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

- методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

**Система универсальных учебных действий**, методы формирования и возможные способы контроля представлены в таблице

**Система универсальных учебных действий: методы формирования и возможные способы контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Умение**  | **Методы формирования**  | **Возможные способы контроля**  |
| **Познавательные действия** (интеллектуальные умения)  |
| **обработка информации**  |
| **Умение воспринимать информацию** (факты, нормы, обозначения, аксиомы, правила, формулы) из различных источников (книга, СМИ, наблюдение, Интернет и др.)  | Подбор синонимов, антонимов, перевод, изучение кодов, обозначений, задания на понимание инструкций, задания с «пропусками»  | Задания на проверку понимания смысла слов и отдельных фраз в устной и письменной речи, терминологический диктант, задания на проверку умения пользоваться схемами, кодами, обозначениями, схематический диктант, задания на проверку умения воспринимать информацию в форме слухового или зрительного сообщения  |
| **Умение воспроизводить информацию** в устной и письменной форме  | Задания на воспроизведение информации в разных формах (устное и письменное воспроизведение информации, ответы на вопросы, тесты и т.п.)  | Задания на воспроизведение информации в разных формах  |
| **Умение перерабатывать информацию** (сравнение, синтез, обобщение, аргументация, интерпретация, систематизация и др.)  | Задачи на соотнесение, сравнение, анализ, синтез, аргументацию, интерпретацию, систематизацию информации  | Задания на соотнесение, сравнение, анализ, синтез, аргументацию, интерпретацию, систематизацию информации  |
| **Умение применять знания на практике**, действовать по формуле, алгоритму и т.п.  | Задания на воспроизведение алгоритмов в разных условиях  | Выполнение практических заданий, лабораторных работ, практикумов  |
| **Умение выстраивать из полученной информации и опыта общую картину мира** и достраивать её в течение жизни  | Задания на подбор примеров из разных областей знаний и опыта  | Задания на межпредметную взаимосвязь; задания на поиск вариантов использования и применение информации  |
| **Умение преобразовывать действительность** (получать новую информацию и реальность через исследовательскую и проектную и другую творческую деятельность)  | Задания на развитие экспериментального мышления, формирование исследовательской позиции, технологии развития критического мышления, задачи с недостатком или избытком данных  | Задания творческого характера на преобразование действительности в различной форме: проектирование, исследование, создание новых образов в разной форме, моделирование  |
| **Регулятивные действия** (организационные умения)  |
| **организация своих дел, решение проблем**  |
| **Постановка цели** в форме предвосхищения результата  | Упражнения на постановку целей в учебной и внеурочной деятельности: «Что должно получиться в результате?». Формирование культуры постановки целей  | Анализ целевых установок  |
| **Оценка предполагаемого результата** с точки зрения пользы и безопасности для себя и других  | Задания на соотнесение предполагаемого результата с реальностью с точки зрения пользы и безопасности  | Задания на соотнесение предполагаемого результата с реальностью с точки зрения пользы и безопасности  |
| **Восприятие (анализ) образца,**  | Задания на освоение готовых | Задания на выделение отдельных |
| **правила, алгоритма последовательности, на которые следует ориентироваться при выполнении действия по готовому образцу, правилу, алгоритму в качестве ориентира**  | алгоритмов, использование технологии «опорных сигналов», выделение ключевых слов в вопросе задачи (тексте), задания на построение внутреннего плана действия  | элементов образца как ориентира  |
| **Построение собственного ориентира при отсутствии готового образца, правила, алгоритма последовательности (постановка задач)**  | Обобщение способа решения заданий определенного типа, самостоятельное осознанное построение алгоритма выполнения действий, вывод правил, формул для последующего использования  | Задания на выделение правила или алгоритма, выстроенного на поисковом этапе решения  |
| **Соотнесение с ориентиром (готовым или построенным самостоятельно) в процессе выполнения действия; соотнесение полученного результата с предполагаемой целью**  | Работа над ошибками, задания на соотнесение результата с целью (планируемым результатом), задания на рефлексию (самоанализ) собственной деятельности  | Задания на поиск своих и чужих ошибок  |
| **Умение вносить корректировку и выполнять действие с учетом прошлого опыта**  | Анализ ошибок в динамике: есть ли повторяющиеся ошибки  | Задания на корректировку и построение выводов на будущее  |
| **Умение создавать условия, необходимые для выполнения действия**  | Задачи с недостатком или избытком условий, задания на определение необходимых и достаточных условий и их обеспечение  | Задания на определение необходимых и достаточных и их обеспечение  |
| **Умение находить ресурсы и средства для выполнения действия**  | Задания на поиск необходимых и дополнительных источников информации, правил, закономерностей, формул, образцов, алгоритмов, необходимых для выполнения действия и деятельности в целом  | Задания на поиск необходимых и дополнительных источников информации, правил, закономерностей, формул, образцов, алгоритмов, необходимых для выполнения действия и деятельности в целом  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Умение распределять выполнение действия** во времени: начать в нужный момент, распределить сроки выполнения, окончить  | Создание мотивации, использование постановки целей, выбора средств и построения алгоритма действия как условий, необходимых для начала действия  | Наблюдение за организацией действий и поведения, задания на рефлексию  |
| **Умение сочетать выполнение действия с другими действиями** и выстраивать приоритеты  | Задачи на упорядочивание приоритетов с точки зрения актуальности действия и степени готовности к его выполнению  | Наблюдение за организацией деятельности, задания на рефлексию собственной деятельности  |
| **Коммуникативные действия** (коммуникативные умения)  |
| **общение с людьми**  |
| **Умение выстраивать речь** (устную и письменную, с учетом понимания языков), ориентированную на других и понятную другим  | Задания на построение речевых высказываний, инструкций, понятных другим  | Анализ речевых высказываний (устных и письменных) с точки зрения правильности их построения  |
| **Умение слушать, воспринимать письменную речь** и понимать другого | Задания на выполнение действий по речевым инструкциям  | Задания на анализ понимания речи (устной и письменной, родной и иностранной, из разных источников и с разных носителей), на запись, фиксацию сообщений  |
| **Умение строить диалог**  | Задания на построение диалоговой речи  | Задания с использованием диалоговой речи  |
| **Умение сополагать информацию,**  | Технологии формирование  | Задания на поиск сходств и  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **полученную от другого, с собственным знанием**, мнением, собственной позицией  | критического мышления  | различий полученной информации, на различение подходов  |
| **Умение отнестись к информации, расходящейся с собственным мнением**, знанием, собственной позицией (принять, учесть, отклонить, оценить позитивно или негативно и т.д.)  | Задания на определение позиции и точки зрения автора  | Задания на оценку полученной информации, на различение подходов  |
| **Умение уважать представления и мнения окружающих**, если они не находятся в зоне социальной опасности  | Задания на писк рационального зерна в информации, расходящейся с собственными представлениями, поиск сильных и слабых сторон разных подходов  | Наблюдение за поведением и высказываниями  |
| **Умение выстраивать аргументы при отличии собственных представлений** и мнений от представлений и мнений окружающих  | Задания на поиск аргументов и построение доказательств  | Задания на аргументацию  |
| **Умение отстаивать собственную позицию,** свои права  | Освоение технологий ведения дискуссий  | Наблюдение за дискуссией  |
| **Умение строить поведение** в конфликте  | Задания на поиск конструктивного решения конфликтных и проблемных ситуаций  | Наблюдение за поведением в различных конфликтных ситуациях, анализ причин возникновения конфликтов, психологическая диагностика  |
| **Умение договариваться о совместных действиях**, принимать решения в группе  | Задания на групповое решение проблем  | Наблюдение за работой в группе по выполнению заданий на принятие решений и обоснование группового решения  |
| **Умение принимать на себя ответственность**, функции, роль, действовать по совместно принятым правилам при совместном выполнении действий  | Задания на освоение различных ролевых позиций при групповом решении проблем  | Наблюдение за работой в группе при реализации определенных проектов, дел, психологическая диагностика  |
| **Умение сознательно распределять, отслеживать и контролировать функции**, ответственность, вклады при совместном выполнении действий  | Задания на рефлексию процесса группового решения проблем  | Наблюдение за реализацией длительной совместной деятельности, многодневных проектов  |
| **Умение оказывать и принимать помощь**  | Задания на определение недостаточности собственных ресурсов и поиск возможных источников помощи  | Наблюдение за поведением в ситуациях неуспеха  |
| **Умение меняться ролями**, позициями, функциями при выполнении действий  | Задания на освоение различных ролевых позиций при выполнении действий в группе  | Наблюдение за реализацией совместной деятельности в условиях обмена ролями или функциями  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Умение адекватно оценивать и присваивать совместный результат**  | Задания на рефлексию и оценку вкладов участников при решении проблем и выполнении действий в группе  | Наблюдение за соблюдением этических норм при достижении результата, оценка вкладов каждого члена группы  |
| **Личностные действия** (нравственно-оценочные умения)  |
| **оценка своих и чужих поступков**  |
| **Умение проявлять интерес к информации и действиям** (своим и чужим)  | Формирование познавательной мотивации  | Наблюдение за проявлением отношения к воспринимаемой информации  |
| **Умение оценивать информацию и действия** относительно  | Задачи на идентификацию личностных позиций,  | Задания на оценку полученной информации относительно своей  |
| **собственных представлений, ценностных ориентаций, необходимости и достаточности**  | самоопределение, задания на оценку необходимости и достаточности информации или условий в соотношение с личностной значимостью проблемы или действия  | личностной позиции  |
| **Умение ставить вопросы и формулировать проблемы**  | Задания на определение недостаточности собственных знаний и компетентности для решения проблем и выполнения действий, задания на постановку вопросов и формулирование проблем  | Задания на постановку вопросов и формулировку проблем, наблюдение за поведением  |
| **Умение выбирать информацию и поведение, оценивая их с точки зрения пользы, целесообразности, адекватности, ценностей, безопасности и т.д.**  | Задания на выбор средств и алгоритмов действий, адекватных поставленным целям и ценностям  | Задания на определение альтернатив, критериев выбора и способов измерения, задания на выбор информации и поведения (относительно альтернатив выбора, критериев и их измерителей)  |
| **Умение отказываться от определенных действий (как последствие выбора)**  | Задания на принятие решений  | Задания на оценку рисков и потерь при отказе от невыбранных альтернатив, наблюдение за поведением  |
| **Умение критично относиться к своему поведению (рефлексия)**  | Задачи на рефлексию («самонаставления»)  | Задания на оценку собственного поведения  |
| **Умение осознавать себя и свое поведение в жизненной перспективе (прошлое, настоящее, будущее)**  | Задания на оценку причин и последствий поведения: задания на определение значимости определенных событий с точки зрения жизненной перспективы  | Задания на осмысленность поведения с точки зрения прошлого и будущего  |
| **Умение изменять свои представления и поведение, стремление к саморазвитию**  | Задания на разработку планов собственного развития  | Психологическая диагностика, наблюдение за поведением в течение длительного времени  |
| **Умение соотносить культурно-исторический контекст с собственным бытием личности (культуросообразность)**  | Задания на смысл поведения в социокультурном контексте  | Оценка соответствия поведения культурным нормам в историческом контексте  |
| **Умение вносить свой вклад в развитие культуры (культуротворчество)**  | Творческие задания, задания на отчуждение собственных смыслов в форме метафоры, образа и т.п.  | Анализ процесса и эффективности реализации исследовательской, проектной и другой творческой деятельности  |

**2. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации**

Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на:

- обеспечение воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения им базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике;

- саморазвитие и самореализацию обучающихся в процессе их участия в общественной жизни, в решении общественно значимых задач, сознательное усвоение принципов и правил выбора путей построения собственной жизни, определение перспектив дальнейшего профессионального и личностного роста;

- обеспечение готовности обучающихся к проектированию послешкольного и последующего образовательно-профессионального маршрута, формирование у них профориентационно значимых компетенций, способности к реализации их образовательно-профессиональных планов в соответствии с индивидуальными запросами и потребностями рынка труда;

- формирование у обучающихся мировоззренческих и ценностно-смысловых основ культуры профессиональной деятельности как компонента общей культуры личности; подготовка обучающихся к дальнейшей профессиональной самореализации в новых социокультурных и экономических условиях;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;

- формирование уважительного и ответственного отношения к созданию семьи; экологического мышления, культуры и поведения обучающихся;

- формирование отношения к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации как почетной обязанности гражданина России.

**Программа призвана обеспечить:**

- формирование социально открытого уклада школьной жизни, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится образовательное учреждение, потребности обучающихся; определяющего в качестве

ведущей социально и личностно значимую, творческую деятельность обучающихся, интегрированную с их учебной и внеурочной деятельностью;

- формирование у обучающихся активной и ответственной гражданской позиции, готовности к духовно-нравственному развитию, способности действовать на благо Отечества;

- осознанное усвоение обучающимися культурных ценностей и духовных традиций своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- приобретение обучающимися опыта нравственной, творческой социальной деятельности;

- возможность подготовки, планирования, выполнения и презентации обучающимися социального проекта (индивидуального или в составе группы);

- формирование у подростков зрелых социальных компетенций гражданских ценностных установок, соответствующих их действительным и проектируемым социальным ролям;

- развитие способности обучающихся адаптироваться к новым социальным ситуациям и изменять их;

- социализацию обучающихся средствами учебно-воспитательной, познавательной и профессионально ориентированной деятельности, формирование ответственности, самостоятельности и готовности обучающихся к принятию решений; формирование у обучающихся основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

- социализацию обучающихся средствами общественной и социально-значимой деятельности: добровольное участие в молодежных организациях и движениях, детско-юношеских и взрослых объединениях творческой и научно-технической направленности, деятельности общественных организаций; использование позитивных социализирующих возможностей Интернета;

- социализацию обучающихся средствами трудовой деятельности:целенаправленное участие в профессиональной и инновационной деятельности, добровольное участие в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; деятельность обучающихся в благоустройстве окружающей среды (учебной, ландшафтной, жилищной), класса, школы, сельского поселения, города;

- содействие решению обучающимися проблем жизненного, профессионального и эмоционально-ценностного выбора;

- использование обучающимися при решении типичных социальных проблем нравственных моделей поведения, ориентированных на благо человека, семьи, общества;

- осознанное принятие обучающимися ценностей и национальных традиций семейной жизни, осознание значения семьи для успешной и здоровой жизни человека, формирование уважительного отношения к своему роду, забота о его продолжении;

- формирование готовности к службе в Вооруженных силах Российской Федерации; осознанное принятие ценностей служения и защиты Отечества гражданского долга;

- учёт индивидуальных социальных инициатив обучающихся, особенностей их социального взаимодействия вне школы, характера их профессиональных предпочтений;

- создание условий (ценностно-мировоззренческих, научно-методических, кадровых, информационных) для развития у обучающегося способности выступать вкачестве субъекта образовательно-профессионального социального выбора;

- формирование у обучающихся готовности к образовательной социально-профессиональной самоидентификации, конструированию планов продолжения образования и профессионального самопродвижения определению соответствующих данным версиям ближних и дальних целей в условиях модернизации общества и динамичного рынка труда;

- приобретение опыта создания личностно-значимых образовательных продуктов(итоги практической работы обучающегося с использованием ресурсов профессионально-производственной социокультурной среды);

- готовность обучающихся противостоять деструктивным воздействиям внешней социальной среды, СМИ, формальных и неформальных объединений;

- формирование у обучающихся ценностей здорового и безопасного образа жизни, устойчиво определяющих их поведение по отношению к себе и окружающему миру;

- формирование осознанного отношения к выработке собственного уклада здорового образа жизни, включающего: ценность и взаимозависимость физического, психологического, социального здоровья и экологического состояния окружающей его среды, оптимальное сочетание труда и отдыха, режим дня, индивидуальный рацион здорового питания, оптимальный режим двигательной активности;

- формирование устойчивой потребности в занятиях физическим трудом, физической культурой и спортом на протяжении всей жизни;

- формирование умения действовать в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование устойчивой негативной позиции по отношению сквернословию, табакокурению, употреблению алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ;

- формирование мотивации самостоятельно поддерживать и укреплять своё здоровье через осознание значимости профилактических мероприятий, использование технологий современных оздоровительных систем и навыков личной гигиены;

- понимание своей причастности к глобальным проблемам современности, в том числе экологического характера, осознание необходимости и возможности личного вкладав их решение;

- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам поддержания и улучшения экологического качества окружающей среды в интересах защиты здоровья и устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в правоте выбора здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения.

**Программа содержит:**

- цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в её основе;

- направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, их социализации, профессиональной ориентации, здоровьесберегающей деятельности, формированию экологической культуры, отражающие специфику образовательного учреждения, просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса, потребности участников образовательного процесса;

- содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся;

- описание методов и форм профессиональной ориентации и организации социально значимой деятельности в образовательном учреждении, социальной направленности уклада образовательного учреждения, этнокультурных особенностей региона;

- основные направления педагогической поддержки по обеспечению многообразия социокультурной деятельности обучающихся, их профессиональной ориентации с учётом особенностей сложившегося уклада образовательного учреждения;

- модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, включающую в том числе рациональную организацию образовательного процесса в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной и иной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации;

- модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

- методику, инструментарий мониторинга и критерии оценки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их социальных компетенций, показателей социальной активности и социальной успешности, профессиональной ориентации, сформированности экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни;

- критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся;

- планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

**3. Программа работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

Программа направлена на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

**Программа носит комплексный характер и обеспечивает:**

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в образовательном учреждении;

- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательного процесса;

- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников, уменьшение наполняемости классов, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего им необходимую техническую помощь; специальную подготовку педагогических работников.

**Программа содержит:**

- цели и задачи работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на ступени среднего (полного) общего образования;

- перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих в том числе использование индивидуальных методов обучения и воспитания; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; систематическое проведение дополнительных индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;

- систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающую комплексное обследование такой категории обучающихся, мониторинг их психического и социального развития, эмоционального благополучия и успешности в освоении основ образовательной программы среднего (полного) общего образования;

- механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- планируемые результаты работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Вышеперечисленные программы оформляются как модули комплексных (ориентированных на все ступени общего образования) программ:

- программа формирования и развития универсальных учебных действий;

- программа воспитания и социализации;

- программа коррекционной работы.

 Программа СОО реализуется ОУ через учебный план и план внеурочной деятельности.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
	1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Нормативная база учебного плана**

Учебный план основного общего образования разработан на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении ФБУП и примерных учебных планов для образовательных, реализующих программы общего образования» с изменениями Приказ МОиН РФ 20.08.2008 №241, Приказ МОиН РФ 30.08.2010 №889, Приказ МОиН РФ 03.06.2011 №1994, Приказ МОиН РФ 01.02.2012 №74;
* Базисный учебный план для образовательных учреждений РС(Я) 2005г. Утвержденный Постановлением Правительства РС(Я) от 30.06.2005г. №373;
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014г. № 253;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
* Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Быковская СОШ».

**Содержание учебного плана**

Учебный план 10-11-х классов сформирован с целью реализации основной образовательной

программы основного общего образования МБОУ «Быковская СОШ», разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования нового поколения.

Цели, реализуемые в рамках Федерального государственного образовательного стандарта, представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

• личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;

• социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;

• общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

 Учебный план учитывает обязательный минимум содержания образовательных программ и потребностей учащихся, определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, учебное время, отводимое на основе государственного образовательного стандарта, по классам.

**Режим организации учебно-воспитательного процесса**

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года 34-35 учебных недель. Обучение осуществляется по четвертям и полугодиям. Продолжительность урока составляет 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Учебный план предполагает 6-дневную учебную неделю.

По Конституции Российской Федерации (статья 68) и Конституции Республики Саха (Якутия) (статья 46) каждый народ имеет право на сохранение и развитие родного языка и национальной культуры. Обучение и воспитание на родном языке одно из базовых конституционных прав человека в РФ. Создание условий для изучения и развития родных языков и национальных культур является одной из важных государственных задач. Учитывая, что наслег Быковский имеет статус национально-эвенкийского поселка, в ОУ изучается язык малочисленных народностей Севера - эвенкийский язык. Для изучения эвенкийского языка и ознакомления с культурой эвенкийского народа в 8-9 классах выделены 2 часа.

**«Якутский язык как государственный»** 1 час в 8-9 классах, в 10-11 классах «Родная (якутская) литература» 2 часа в неделю.

**Компонент образовательного учреждения**

 Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном локальным актом «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся»,в различных формах**:** собеседование, тестирование, защита рефератов, творческие отчеты, творческие проекты, зачеты, устные и письменные экзамены, итоговые опросы, письменные проверочные и контрольные работы.

 В течение 2017 – 2018 учебного года школа реализует программу профессиональной подготовки (дуальное обучение) на старшей ступени обучения. Программа ориентирована на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

 План обеспечивает выпускникам реализацию потребности в самореализации, саморазвитии и самоактуализации. Это происходит посредством того, что учебный план основного и дополнительного образования составлены в едином стиле действующих ФБУП, работающего в режиме 6 – дневной недели.

 Продолжительность учебного года – **35 недель** для 7 – 8, 10 классов. 34 недели – 9 и 11 классы.

 **Среднее общее образование**

**Пояснительная записка**

Примерный учебный план для общеобразовательных учреждений Республики Саха (Якутия), разработан на основе Базисного учебного плана РС (Я) 2005 года, утвержденного Постановлением Правительством РС (Я) от 30.06.2005 №373

Он является нормативно-правовой основой для разработки учебных планов образовательных учреждений Республики Саха (Якутия), реализующих программы профессионального обучения (дуальное обучение) по профессиям, включенным в Перечень профессий (специальностей) общеобразовательных учреждений, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации (письмо от 21 июня 2006г №53-1508), на старшей ступени обучения.

Учебный план ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения.

Определение годового объема часов позволяет образовательным учреждениям перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, индивидуализировать образовательные программы.

Продолжительность учебного года не менее 35 учебных недель. Учебный план предполагает 6-дневную учебную неделю.

В Учебном плане предусмотрены аудиторные и внеаудиторные занятия.

В рамках аудиторной нагрузки выделены часы на общеобразовательную и профессиональную подготовку.

***Общеобразовательная подготовка*** предусматривает освоение программ ***среднего общего образования***.

**Федеральный компонент** определяет количество учебных часов на изучение предметов федеральной компетенции**, региональный (национально-региональный)** компонент определяет количество учебных часов на изучение предметов **региональный (национально-региональный)** компетенции**,** и являются **инвариантом** учебного плана**.** Для увеличения количества часов, отведенных на преподавание учебных предметов федерального и регионального компонента можно использовать часы компонента образовательного учреждения.

**Профессиональная подготовка** включает общетехнический, общепрофессиональный (отраслевой) и профессиональный циклы.

Общетехнический цикл - совокупность предметов, обеспечивающих изучение научных основ межотраслевого назначения.

Общепрофессиональный цикл - совокупность предметов, относящихся к конкретной отрасли, производству либо виду деятельности, к которым относится профессия (группа профессий). Обладает большой вариативностью, т.к. ориентирован уже на конкретную отрасль, производство или вид деятельности.

Количество часов на изучение предметов общетехнического, общепрофессионального (отраслевого) цикла являются **федеральным компонентом и** являются **инвариантом** учебного плана

Профессиональный цикл – вариативная часть учебного плана. Входит практическое обучение (производственное обучение и производственная практика).

Часы проектной деятельности (элективных курсов) добавлены для дополнительной подготовки к ЕГЭ по предметам: русский язык, математика, биология, физика, история. Введен факультативный курс «Предпринимательство».

Учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология» изучаются как самостоятельные учебные предметы.

Учебный предмет «Обществознание» изучается как отдельный предмет, раздел «Экономика» и «Право» изучаются в качестве самостоятельного учебного предмета.

Учебный план предусматривает возможность интеграции предметов общеобразовательной подготовки и профессиональной подготовки

 **Консультации:**

Часы отведенные на консультацию используются для учащихся 10-11 классах на подготовку к ЕГЭ по предметам: математика, русский язык, обществознание, биология.

**Учебный план**

**Муниципального общеобразовательного учреждения**

 **«Быковская средняя общеобразовательная школа»**

**на 2017-2018 учебный год**

реализующих агротехнологический профиль

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | Число недельных учебных часов за 2 года обучения |
| **Федеральный компонент** |  |
| Русский язык | 2 (1/1) |
| Литература  | 6 (3/3) |
| Иностранный язык | 6 (3/3) |
| Математика  | 8 (4/4) |
| Информатика и ИКТ | 2 (1/1) |
| История  | 4 (2/2) |
| Обществознание | 2 (1/1) |
| Экономика | 1 (0,5/0,5) |
| Право  | 1 (0,5/0,5) |
| *География*  | *2 (1/1)* |
| *Физика*  | *4 (2/2)* |
| *Химия*  | *2 (1/1)* |
| *Биология*  | *2 (1/1)* |
| Физическая культура | 4 (2/2) |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 2 (1/1) |
| **Региональный (национально-региональный компонент)** |  |
| Родная литература | 4 (2/2) |
| **Компонент образовательного учреждения** |  |
| Культура народов РС (Я) | 2 (1/1) |
| Русский язык | 2 (1/1) |
| Итого часов на **общеобразовательные учебные предметы** | **56(28/28)**  |
| **Профессиональная подготовка** | ***18 (9/9)*** |
| Общетехнический цикл:-Эксплуатация и ремонт технических средств рыбоводства и рыболовных снастей/ Эксплуатация и ремонт технических средств рыбоводства и рыболовных снастей | 1/1 |
| Общепрофессиональный цикл:-Основы биологии и физиологии рыб/Основы микробиологии, санитарии и гигиены.-Экологические основы природопользования | 1/11/1 |
| Профессиональный цикл:-Основы рыбоводства/Основы промышленного рыбоводства-Рыбообрабатывающее производство-Технология изготовления традиционных блюд коренных народов Крайнего Севера-Производственное обучение | 1/11/11/13/3 |
| **Итого**  | **74 (37/37)** |
| **Максимальный объем учебной нагрузки** | **74 (37/37)** |
| **Внеаудиторная деятельность** |  |
| ФОЗ | 2 (1/1) |
| Консультации  | 8 (4/4)Русский/русскийМатематика/математикаОбществознание/обществознаниебиология /биология |
| Практика (днях) | 12 (12/-) |
| Проектная деят. / элект. Курсы |  8 (4/4)Русский язык/русский языкИстория/историяФизика/биологияматематика /математика  |
| Факультатив  | 2 (1/1)Предпринимательство/Предпринимательство |
| **Всего часов для финансирования** | ***96 (48/48)*** |

**3.2. Модель внеурочной деятельности в школе**

 **Внеурочная деятельность** – это все виды деятельности школьников, кроме урочной*,* посредством которых возможно решение задач, как образования, так и воспитания. Планирование и организация внеурочной деятельности учащихся в школе осуществляется на основе диагностики интересов и потребностей учащихся, возможностей ресурсного обеспечения эффективной занятости детей различными формами внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется в школе по основным направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.

 Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как:

 экскурсии,

 кружки,

 секции,

 круглые столы,

 конференции,

 диспуты,

 научное общество,

 олимпиады,

 конкурсы,

 соревнования,

 поисковые и научные исследования,

 общественно полезные практики и т. д.

 При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ, скаутских и туристических походов.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей в школе могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

 **Главной целью организации внеурочной деятельности в школе является** содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Содержание внеурочной деятельности учащихся школы складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом школы совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, вузами города. Организация и содержание внеурочной деятельности регламентируется положением.

 Внеурочная деятельность школьников в школе представлена такими видами деятельности, как:

1) сюжетно-ролевая игровая я деятельность;

2) познавательная деятельность;

3) проблемно-ценностное общение;

4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

5) художественное творчество;

6) предметные недели;

7) трудовая (производственная) деятельность;

8) спортивно-оздоровительная деятельность;

9) краеведческая деятельность.

 Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Внеурочная часть в школе может быть представлена следующим образом

|  |
| --- |
| **10-11 классы**  |
| **Вариативная часть учебной урочной и внеурочной деятельности**  |
| Элективные курсы, курсы по выбору, проектная деятельность |
| Факультатив  |
| Консультации  |
| **Внеучебные виды деятельности**  |
| Клубы по интересам |
| Социальная практики  |
| Социально-культурное проектирование  |
| Образовательные экскурсии  |
| Сетевое взаимодействие с социальными партнерами |
| Спортивные соревнования  |
| Организационно -деятельностные и деловые игры  |
| Научное общество (исследовательская деятельность)  |
| Дистанционные конкурсы и олимпиады |
| Художественное творчество  |
| Интеллектуальный клуб  |
| Психологические консультации  |
| Тренинги  |

 При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности досуговых учреждений: Сельская библиотека, музей, ЭКЦ «Сардан,а».

 Кроме того, в школе внеурочная деятельность реализуется через классное руководство, мероприятия плана воспитательной работы.

**3.3. Календарный учебный график**

Календарный учебный график МБОУ «Быковская СОШ» на 2017-2018 учебный год разработан в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы.

**1. Продолжительность учебного года**

Начало 2017-2018 учебного года – 1 сентября 2017 года.

**Продолжительность учебного года:**

* в 1 классах – 33 недели;
* во 2-4 – 34 недели
* 5-8, 10 классах – 35 недель (с учетом промежуточной аттестации);
* в 9 и 11 классах – 34 недели (не включая летний экзаменационный период).

Окончание учебного года – 31 мая 2017 года.

**2. Продолжительность учебных периодов**

* в 1-4, 5-9 классах учебный год делится на четверти;
* в 10-11 классах учебный год делится на полугодия.

**2.1. Количество классов и обучающихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы  | Кол-во классов  | Кол-во учащихся |
| 1-4 классы  | 4 | 32 |
| 5- 9 классы  | 5 | 41 |
| 10-11 классы  | 2 | 14 |
| ИТОГО  | 11 | 87 |

**2.2. Сроки начала и окончания учебного года,**

**четвертей и количество учебных недель.**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период**  | **Начало** | **Окончание**  | **Количество****учебных недель** |
| 1 четверть  | 01.09.2017 | 02.11.2017 | 9 недель |
| 2 четверть  | 10.11.2017 | 28.12.2017 | 7 недель |
| 3 четверть  | 12.01.201819.02.2018 | 11.02.201823.03.2018 | 9 недель |
| 4 четверть  | 02.04.2018 | 25.05.2018 | 8 недель |
| **Год** | **01.09.2017** | **25.05.2018** | **33 недели** |

**2-4 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Начало** | **Окончание** | **Количество учебных недель** |
| 1 четверть  | 01.09.2016  | 02.11.2016  | 9 недель |
| 2 четверть  | 10.11.2016  | 28.12.2016  | 7 недель |
| 3 четверть  | 12.01.2017  | 23.03.2017  | 10 недель |
| 4 четверть  | 02.04.2017  | 25.05.2017  | 8 недель |
| **Год**  | **01.09.2016**  | **25.05.2017**  | **34 недели** |

**5-8 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период**  | **Начало**  | **Окончание** | **Количество****учебных недель** |
| 1 четверть  | 01.09.2016  | 02.11.2016  | 9 недель |
| 2 четверть  | 10.11.2016  | 28.12.2016  | 7 недель |
| 3 четверть  | 12.01.2017  | 23.03.2017  | 10 недель |
| 4 четверть  | 02.04.2017  | 31.05.2017  | 10 недель |
| **Год**  | **01.09.2016**  | **31.05.2017**  | **35 недель** |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период**  | **Начало** | **Окончание** | **Количество****учебных недель** |
| 1 четверть  | 01.09.2016 | 02.11.2016 | 9 недель |
| 2 четверть  | 10.11.2016 | 28.12.2016 | 7 недель |
| 3 четверть  | 12.01.2017 | 23.03.2017 | 10 недель |
| 4 четверть  | 02.04.2017 | 25.05.2017 | 8 недель |
| **Год**  | **01.09.2016** | **25.05.2017** | **34 недели** |

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период**  | **Начало** | **Окончание** | **Количество****учебных недель** |
| 1 полугодие  | 01.09.2016 | 02.11.2016 | 16 недель |
| 10.11.2016 | 28.12.2016 |
| 2 полугодие  | 12.01.2017 | 23.03.2017 | 19 недель |
| 02.04.2017 | 31.05.2017 |
| **Год** | **01.09.2016** | **31.05.2017** | **35 недель** |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период**  | **Начало** | **Окончание** | **Количество****учебных недель** |
| 1 полугодие  | 01.09.2016 | 02.11.2016 | 16 недель |
| 10.11.2016 | 28.12.2016 |
| 2 полугодие  | 12.01.2017 | 23.03.2017 | 18 недель |
| 02.04.2017 | 25.05.2017 |
| **Год** | **01.09.2016** | **25.05.2017** | **34 недели** |

**2.3. Сроки и продолжительность каникул.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период**  | **Даты начала и окончания** | **Классы** |
| Осенние каникулы  | с 03.11.2016 по 09.11.2016 (7 дней) | 1-11 |
| Зимние каникулы  | с 29.12.2016 по 11.01.2017 (14 дней) | 1-11 |
| Дополнительные каникулы  | с 12.02.2017 по 18.02.2017 (7 дней) | 1 |
| Весенние каникулы  | с 24.03.2017 по 01.04.2017 (9 дней) | 1-11 |

**2.4.Режим внеурочной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Время работы** |
|  | 1 класс  | 2-4 классы  | 5-11 классы |
| Понедельник |  с 15.00 до 17.00  | с 15.00 до 17.00  | с 15.00 до 18.00 |
| Вторник | с 15.00 до 17.00  | с 15.00 до 17.00  | с 15.00 до 18.00 |
| Среда | с 15.00 до 17.00  | с 15.00 до 17.00  | с 15.00 до 18.00 |
| Четверг | с 15.00 до 17.00  | с 15.00 до 17.00  | с 15.00 до 18.00 |
| Пятница | с 15.00 до 17.00  | с 15.00 до 17.00  | с 15.00 до 18.00 |

**2.5. Режим работы школы**

* Понедельник - суббота: 9.00 – 20.00
* В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.
* На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

**2.6.Продолжительность учебной недели:**

* 5-дневная для 1 классов, обучающихся по общеобразовательным программам начального общего образования;
* 6-дневная для 2-7 классов (ФГОС), обучающихся по общеобразовательным программам основного общего образования;
* 6-дневная для 8-11 классов, обучающихся по общеобразовательным программам основного общего образования и среднего общего образования.

Начало занятий в 9 часов 00 минут.

Обучение осуществляется в 1 смену.

Занятия в рамках внеурочной деятельности начинаются не ранее чем через 40минут после окончания уроков.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующихдополнительных требований:

* используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре – октябре по 3

урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – мае по 4 урока и один день в неделю пять

уроков (последний урок – физкультура) по 40 минут каждый.

* дополнительные недельные каникулы в 3-й четверти.

**2.7. Продолжительность уроков, перемен**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Время начала и****окончания урока** | **Продолжительность****перемены** | **Классы**  |
| 1.  | 9.00 – 9.45  | 10 минут  | 2-11 |
| 2.  | 9.55 - 10.40  | 10 минут  | 2-11 |
| 3.  | 10.50-11.35  | 10 минут  | 2-11 |
| 4.  | 11.55-12.40  | 20 минут  | 2-11 |
| 5.  | 13.00-13.45  | 20 минут  | 2-11 |
| 6.  | 13.50-14.35  | 5 минут  | 5-11 |
| 7.  | 14.40-15.25  |  | 10-11 |

**2.8. Промежуточная аттестация обучающихся**

Промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классов проводится по итогам

освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего за учебный

год, на уровне основного общего образования - за учебный год, на уровне среднего

основного образования по полугодиям.

**Формы и сроки проведения промежуточной аттестации:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы  | Сроки  | Предмет | Форма аттестации |
| 10-11 классы  | 22-27 декабря  | русский язык  | письменная работа вформате ЕГЭ |
| 10-11 классы  | 22-27 декабря  | математика | письменная работа вформате ЕГЭ |
| 10-11 классы  | 22-27 декабря  | один предмет повыбору учащегося | письменная работа вформате ЕГЭ |
| 1-4 классы  | 21-24 мая  | русский язык,математика,окружающий мир | комплекснаядиагностическаяработа |
| 5 – 7 классы  | 24-31 мая  | русский язык  | диктант сграмматическимзаданием |
| 8 класс  | 24-31 мая  | русский язык,математика | письменная работа вформате ОГЭ |
| 10 класс  | 24-31 мая  | русский язык,математика, одинпредмет по выборуучащегося | письменная работа вформате ЕГЭ |

**2.9.Государственная (итоговая) аттестация обучающихся**

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9, 11 классов, освоившихпрограммы основного и среднего общего образования, проводится в соответствии сФедеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,документами Министерства образования и науки РФ, Министерства образованияРеспублики Саха (Якутия).

Сроки проведения государственной итоговой аттестации ежегодноустанавливаются Приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования инауки Российской Федерации.

* 1. **СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

**3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:**

МБОУ «Быковская СОШ» полностью укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию. Уровень квалификации педагогов, их готовность участвовать в реализуемых программах, профессиональное самосовершенствование являются одним из важнейших условий успешной реализации основной образовательной программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Должность**  | **Должностные обязанности** | **Количество работников в ОУ (требуется/имеется)** | **Уровень квалификации работников ОУ** |
| Руководитель ОУ | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. | 1/1 |  высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, стаж работы на руководящей должности не менее 5 лет. |
| Зам.директора по УВР | координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | 1 | высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование менеджмента, стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет. |
| Зам.директора по ВР | координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | 1 | высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование менеджмента, стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет. |
| Учитель  | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 12 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. |
| Педагог-психолог | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся | 1 | высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. |
| Социальный педагог | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся. | 1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», без предъявления требований к стажу работы. |
| Педагог-организатор | содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых. | 1 | высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», без предъявления требований к стажу работы. |
| Библиотекарь  | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | 1 | среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». |

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В ООП представлены планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию **(см. приложение «Характеристика педагогических кадров»)** в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 "О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников"

 При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

 Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

 Одним из условий готовности школы к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО. Организация методической работы может планироваться по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов (но не ограничиваться этим).

 При этом могут быть использованы мероприятия:

 1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.

 2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.

 3. Заседания методических объединений учителей, других педагогических работников по проблемам реализации ФГОС НОО.

 4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров гимназии по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам реализации ФГОС НОО.

 5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы школы.

 6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.

 7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО.

 Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Ожидаемый результат повышения квалификации и аттестации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

* обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* принятие идеологии ФГОС общего образования;
* освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

В целом муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быковская средняя общеобразовательная школа» полностью укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами - 18 педагогов, из них 1 педагог имеет ученую степень кандидата наук, 10 высшей и первой категории, 8 педагогов имеют соответствие занимаемой должности.

Все педагоги школы ежегодно проходят курсы повышения квалификации, краткосрочные и фундаментальные, на базе ИПКРО г.Якутск, СВФУ г.Якутск. дистанционные курсы повышения квалификции, актвино проходят курсы переподготовки. Педагоги регулярно учатвуют в профессиональных конкурсах.

Педагоги МБОУ «Быковская СОШ» систематически распрострянют опыт своей работы: на муниципальном уровне, на республиканском уровне, в сети Интернет. Так на муниципальном уровне в 2017 году прошел методический семинар, на котором работы педагогов Попова Е.Н., Мухоплевой Р.С., Кириллиной Т.Н. были рекомендованы для распространения опыта в улусе.

Все педагоги Быковской школы владеют современными информационными технологиями, что позволяет активно внедрять в школе такие формы работы как электронные методические сборники, электронный журнал.

Несмотря на стабильный коллектив в школу приходят и молодые учителя, с 2014 года в коллектив влился молодой педагог Лукашенко И.Н., учитель физики и математики, молодой специалист был привлечен для работы в школу по программе «Жилище» на 5 лет.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План методической работы школы на 2017-2018 учебный год****Единая методическая тема**: Совершенствование методической службы на основе интеграции учебной и внеурочной деятельности как средства развития творческой среды, повышения профессионального мастерства педагогов, развития личности учащегося. **Цель:**Создание условий для совершенствования мастерства педагогов через интеграцию учебной и внеурочной деятельности, внедрение и интеграция современных образовательных технологий.**Задачи:*** Осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям.
* Оказывать методическую помощь по составлению рабочих программ учебных дисциплин, элективных курсов.
* Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением новых образовательных стандартов.
* Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной иинновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.
* Организовывать и осуществлять сопровождение аттестации педагогических кадров.
* Мотивировать педагогов к обмену и диссеминации передового педагогического опыта
* Развивать творческие связи с учреждениями дополнительного образования, с общественными организациями для создания условий, способствующих успешной самореализации и социализации как педагогов, так и выявлению и развитию детской одаренности обучающихся.

**Формы методической работы*** Педагогический совет
* Методический совет
* Методические объединения
* Методический семинар
* Обобщение опыта работы.
* Открытые уроки.
* Научно-практические конференции по защите исследовательских работ учащихся.
* Аттестационные мероприятия
* Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
* Предметные недели и декады
* Педагогический мониторинг

**Приоритетные направленияметодической работы школы на новый учебный год:*** обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом методической темы учебного года;
* информационное обеспечение образовательного процесса,
* обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
* обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
* совершенствование методов отслеживания качества образования;
* научно-исследовательская деятельность педагогов и учащихся
* работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы;

 **Основные направления деятельности**

|  |
| --- |
|  **Работа с кадрами** |
| **1.Повышение квалификации****Цель:**совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности |
| 1.1. Курсовая переподготовка |
| **Содержание работы** | **Сроки** | **Кто привлекается**, исполнители |
| 1) Составление плана прохождения курсов повышения квалификации | Май-сентябрь | Зам.директора по УВР, учителя |
| 2)Составление заявок по прохождению курсов | Май - сентябрь | Зам.директора по УВР |
| 3)Самообразовательная работа | В течение года | учителя |
| 4)Организация системы взаимопосещения уроков | В течение года | Руководители МО |
| **2. Аттестация педагогических работников****Цель:**определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников |
| 1)Групповая консультация для аттестующихся педагогов «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации» | Сентябрь | Зам.директора по УВР |
| 2)Индивидуальные консультации по заполнению заявлений и написанию самоанализа | ежемесячно | Зам. директора по УВРЭксперты  |
| 4)Приём заявлений на прохождение аттестации  | Согласно графика аттестации | Зам. директора по УВР |
| 5)Изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации | В течении года | Зам директора по УВРЭксперты  |
| 6)Проведение открытых мероприятий для педагогов школы, представление собственного опыта работы аттестующимися педагогами | Октябрь-ноябрь  | Аттестующиеся педагоги |
| 7)создание и пополнение портфолио | Октябрь-ноябрь | Аттестующиеся педагоги |
| 8)Посещение уроков аттестующихся педагогов | Октябрь-февраль | Зам.директора по УВР |
| **3. Обобщение и распространение опыта работы****Цель:**обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов |
| 1) Описание передового опыта | В течении года | Учителя -предметники |
| 2)Оформление методической копилки | В течении года | Учителя -предметники |
| 3)Представление опыта на заседании МО, семинарах, конференциях. | В течении года | Руководители МО, учителя -предметники |
| 4)Подготовка материала для участия в районном конкурсе «Учитель года»* Представление
* Описание опыта работы
* Мастер-класс
 | сентябрь-январь | Зам.директора по УВР |
| **4. Предметные олимпиады, конкурсы, НПК****Цель:**развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся |
| 1)Первый (школьный) этап Всероссийской олимпиады школьников и СВОШ | Октябрь | Зам директора по УВР, учителя предметники |
| 2)Анализ результатов олимпиад первого (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников | Октябрь | Зам директора по УВР |
| 3)Организация и проведение школьной научно-практической конференции для начальной и основной школы | Октябрь | Зам.директора по УВРРуководители МО |
| 4) Второй (муниципальный) этап Всероссийской олимпиады школьников и СВОШ | Ноябрь-декабрь | Зам директора по УВР |
| 5)Анализ результатов олимпиад второго (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников | Декабрь | Зам директора по УВР |
| 6) Организация и проведение Дня Науки | Апрель  | Зам.директора по УВРРуководители МО |
| 7) Участие в образовательных конкурсах для учащихся и педагогов | В течении года | Зам.директора по УВР |
| **4.Методические семинары****Цель:**практическое изучение вопросов, являющихся проблемными для педагогов |
| 1) Формирование УУД у учащихся на уроках. | Октябрь |  |
| 2) Метапредметные знания в преподавании отдельных предметов. | март |  |
| **5. Методические советы****Цель:**Реализация задач методической работы на текущий учебный год |
| 1)Утверждение плана методической работы на 2017-2018 учебный год2) Утверждение плана работы предметных МО3)Участие педагогов в конкурсах4) Подготовка к школьной НПК | Сентябрь | Зам директора по УВР |
| 1)Обсуждение планов мероприятий по учебно-методической работе: графиков проведения предметных недель, открытых классных часов, открытых уроков, графиков взаимопосещений, мастер-классов, конференций.2)Управление качеством образования на основе современных педагогических технологий. | октябрь | Зам.директора по УВРРуководители МО |
| 1)Отчёт руководителей МО о проведении первого этапа Всероссийских олимпиад по предметам.2) Рабочие вопросы  | Ноябрь | Зам.дир. по УВР |
| 1)Подбор методических разработок для публикации в печатных изданиях | декабрь | Зам.директора по УВРРуководители МО |
| 1)Подготовка методической недели «Управление качеством образования»2)Обзор Интернет-источников для педагогов | январь | Зам.директора по УВРРуководители МО |
| 1)Работа по развитию детской одаренности. подготовка к проведению Дня Науки2)Рабочие вопросы  | февраль | Зам. директора по УВР |
| 1)Мониторинг эффективности воспитательной работы в ОУ: проблемы и пути решения2)Рассмотрение условий и графика смотров-конкурсов МО, преподавателей, классных руководителей, кабинетов, методических материалов. | март | Зам.директора по УВРЗам.директора по ВРРуководители МО |
| 1)Обсуждение плана проведения Дня Науки2)Рабочие вопросы | апрель | Зам.директора по УВРРуководители МО |
| 1)Отчет руководителей МО о посещениях и анализах уроков. Анализ результативности.2)Исследовательская деятельность обучающихся.3)Анализ выполнения задач методической работы за учебный год, выявление проблемных вопросов. | май | Зам. директора по УВРРуководители МО |

 |

**3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

**Психолого-педагогическое сопровождение** реализации основной образовательной программы обуславливает содержание деятельности педагога- психолога школы исходя из следующих аспектов:

  общего перечня психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы;

  содержания основной образовательной программы, разработанной образовательным учреждением;

  планируемых результатов освоения основной образовательной программы

 Актуальна, как и прежде, реализация спецкурса «Как стать успешным», «Психология семейных отношений».

 Роль и значение психологической деятельности школы определяется психологическим знаниям в содержании и организации образовательной среды школы, что делает **обязательной, конкретной и измеримой** деятельность педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса.

 Традиционно деятельность по психологическому сопровождению выстраивается по направлениям:

 1. Психологическое просвещение;

 2. Психологическая профилактика;

 3. Психологическая диагностика;

 4. Психологическая коррекция;

 5. Психологическое консультирование;

 6. Развивающая работа.

 Педагог-психолог ежегодно составляет план психолого-педагогической работы в соответствии с актуальными возрастными задачами учащихся определенных параллелей и их индивидуальными особенностями, а также целями и задачами, стоящими перед образовательным учреждением. Планирование предусматривает индивидуальную и групповую работу с учащимися, сопровождение общешкольных и воспитательных мероприятий, проведение тематических родительских собраний.

 Психологическая грамотность родителей формируется с использованием интерактивных форм, которые применяют в работе педагоги-психологи школы. Например, это совместные собрания в форме деловой игры для родителей и учащихся, различные виды тренингов и семинаров.

 Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на тематических классных часах, консультациях, тренингах,

 Психологическая поддержка одарённых детей осуществляется через: определение способностей и мотивации; создание условий для реализации творческого потенциала - активного участия в научно-практических конференциях, олимпиадах муниципального и регионального уровня; консультирование учителей по личностным особенностям творчески одаренных детей.

 Система психологического сопровождения строится на взаимодействии психолога и педагогов, специалистов и охватывает всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов. Деятельность осуществляется с опорой на основополагающие документы РФ, республики, Устава; годовой план школы; годовой анализ и план деятельности; должностные обязанности педагога-психолога.

 Психологическое сопровождение образовательного процесса проводится в соответствии с годовым планом педагога-психолога, утвержденного директором школы. Психолог использует следующие формы работы: диагностическая, консультативная, просветительская, коррекционно–развивающая, профилактическая. Проводится также методическая работа.

Также проводится целенаправленное психологическое сопровождение учащихся 10-х классов. Основные задачи психологического сопровождения:

1. Создание благоприятных условий для адаптации десятиклассников в новом ученическом коллективе и в условиях перехода на профильное обучение;

2. Психологическая поддержка учащихся в решении актуальных задач обучения и развития.

 В 10 классах ежегодно проводятся диагностические мониторинги, которые направлены на углублённое психолого-педагогическое изучение личности старшеклассников, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в обучении, воспитании и развитии.

 На уровне СОО с учащимися 10 классов в рамках классных часов проводятся индивидуальные и групповые психокоррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие личности и индивидуальности учащихся, на регуляцию эмоционально-волевой сферы и формирования ключевых компетенций учащихся.

 В системе проводится психологическое консультирование (групповое и индивидуальное) со всеми участниками образовательного процесса на ступени среднего общего образования по вопросам развития, обучения и воспитания учащихся. Осуществляется работа по психологическому просвещению и профилактике, в рамках данной работы формируются потребности в психологических знаниях у всех участников образовательной среды через классные часы, родительские собрания. Тематика работы в этих направлениях разнообразна, для родителей и учащихся: «Способы повышения учебной мотивации», «Самопознание, способы совладения со стрессом, раздражением», «Как повысить авторитет в глазах ребенка», «Возрастные кризисы», «Адаптация учащихся к новым условиям поведения», для педагогов-предметников: «Методы саморегуляции психических состояний», «Способы повышения учебной мотивации», «Причины отклоняющегося поведения учащихся».

 Психологическое сопровождение учащихся 11-х классов. Основные задачи психологического сопровождения:

1. Психологическая помощь выпускникам в осознанном выборе будущей профессии на основе знаний о своих личностных особенностях и рынке труда г Иркутска

2. Психологическое воздействие на развитие личности и индивидуальности ребенка с целью позитивных изменений, оказания помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей.

3. Своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности учащихся.

4. Формировать у педагогов, родителей и детей потребности в психологических знаниях.

 В рамках психодиагностического направления проводятся диагностические мониторинги, которые направлены на углублённое психолого-педагогическое изучение личности старшеклассников, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в обучении, воспитании и развитии.

 На уровне СОО с учащимися 11 классов в рамках классных часов проводятся индивидуальные и групповые психокоррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие личности и индивидуальности учащихся, на регуляцию эмоционально-волевой сферы и формирования ключевых компетенций учащихся.

**3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании муниуипальной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании муниципальной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

**3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база образовательного учреждения обеспечивает приведение в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС образовательное учреждение оборудовано:

• участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной

деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

• здание образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процессаобщего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

 *•* учебные кабинеты: с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством; для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;

• библиотекой с рабочими зонами, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

*•* помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой и изобразительным искусством;

• спортивный зал, тренажерный зал - оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

• помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

• помещения для медицинского персонала;

• административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

• гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

• участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон;

• расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой

информации).

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

 создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

 получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

 проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

 наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

 создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

 обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

 проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

 исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

 физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

 планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

 размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;

 проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

 организации отдыха и питания.

 Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Кабинеты имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения, позволяющие полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

**3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда ОУ обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

 планирование образовательного процесса;

 размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

 фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы;

 взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

 контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

 взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП ООО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение, а именно:

 наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе;

 основу информационной среды составляют:

- сайт образовательного учреждения;

- компьютерная и мультимедийная техника.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей;

наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-аучных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов;

управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Школа обеспечена необходимым учебно-лабораторным оборудованием. Оборудован 1 кабинет информатики (оснащенность 100%), в том числе имеется мобильный класс информатики на 8 учебных мест. Общее количество персональных компьютеров и ноутбуков в образовательном учреждении - 27, таким образом, 1 компьютер приходится на 3 учащихся. Парк цифровой техники представлен следующим оборудованием: мультимедийные проекторы -12 шт., видеокамеры - 7 шт., принтеры – 8 шт, МФУ –3 шт, сканеры – 2 шт. В школе сформирована ученическая и административная локальные сети, есть выход в Интернет, функционирует класс-лекторий. Организован плановый доступ учащихся и сотрудников школы к ресурсам сети Интернет. Учащиеся и педагоги могут не только пользоваться Интернетом, но и проходить дистанционное обучение, вести переписку, участвовать в различных проектах. Сформирован фонд школьной медиатеки. Ознакомившись с каталогом медиатеки, педагоги и учащиеся могут получить диски с учебными программами и фильмами и работать с ними в школе или дома.

Самое современное школьное оборудование – интерактивные доски – имеются в школе в количестве 8 шт и установлены в кабинетах информатики, математики, русского языка, английского языка, биологии, музыки, в начальной школе.

В школе есть кабинет биологии и химии, кабинета физики, истории и географии.

В течение последних лет школа полностью заменила мебель во всех учебных кабинетах на новую. В кабинетах стоят современные парты, стулья, столы, шкафы, стеллажи.

Фонды школьной библиотеки насчитывают более 13 тыс. единиц хранения. Это учебники, научная и художественная литература. Обеспеченность учащихся бесплатными учебниками по стандартным программам составляет 100%.

Школа обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем языках обучения и воспитания.

Школа также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временнóй информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программформирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ**

**№ Наименование приложения**

1. Перечень нормативных и распорядительных документов

2. Перечень рабочих программ старшей школы

3. Годовой календарный график

5. Учебный план

6. Количественные и качественные характеристики кадрового обеспечения

**Приложение 1**

**Нормативная база ООП СОО**

1. Конституция Российской Федерации (ст.43).

2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196.

4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.№28210), зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993.

5. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783.

6. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69).

7. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011 г. № 1994, от 01.02.2012 г. № 74).

8. Федеральный закон от 21.07.2005 № 100-ФЗ «О внесении изменений Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» и статью 14 Закона Российской Федерации «Об образовании».

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.06.2010 г. № 636 «Об утверждении примерных программ подготовки водителей транспортных средств различных категорий».

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21.06.2006 г. № 03-1508 «О перечне профессий (специальностей) общеобразовательных учреждений».

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.04.2004 г. № 14-51-102/13 «О направлении рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся».

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 г. № 2, от 16.01.2012 № 16).

13. Примерные программы по предметам.

14. Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»

15. Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»

16. Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»

17. Устав и локальные акты МБОУ «Быковская СОШ».